

**Эффективное использование ЭУМК
при реализации программ «Сказкотерапия» и «Куклотерапия»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях учреждения дополнительного образования**

Автор: Куренкова Н.А.,
педагог-психолог дополнительного образования
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г.Братска

Технология педагогического проектирования прочно входит в практику образования. И мой опыт работы позволяет решать проблему изменения подходов к организации образовательного процесса с помощью педагогического проекта: «Эффективное использование ЭУМК при реализации программ «Сказкотерапия» и «Куклотерапия» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях учреждения дополнительного образования».

Во Дворце творчества детей и молодежи уже несколько лет работает образовательно-досуговый центр «Открой себе мир», в котором педагоги создали и реализуют дополнительные общеразвивающие программы разной направленности для детей с ОВЗ.

В Центре обучаются более тридцати детей, имеющих разные диагнозы, и очень важным является то, что содержание программ и их реализация может помочь им развиваться и адаптироваться в современном мире. Как же организовать учебную деятельность, чтобы она стала для каждого учащегося не просто обязанностью, а радостью познания сказочного мира? Прежде всего, это создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы каждого учащегося. И таким фактором является реализация общеразвивающих программ «Сказкотерапия» и «Куклотерапия» с использованием ИК-технологий на учебных занятиях и при организации праздников, виртуальных экскурсий и встреч с гостями Центра.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность педагогических методов образовательного процесса и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), продуктивно используемых на учебных занятиях и развивающих мероприятиях.

Так как этот вопрос только внедряется в практику работы педагогов и педагогов-психологов, занимающихся с детьми с ОВЗ, то в проекте «Эффективное использование ЭУМК при реализации программ «Сказкотерапия» и «Куклотерапия» для детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» была поставлена следующая **цель**: системно использовать ЭУМК в образовательном процессе работы с детьми с ОВЗ для повышения качества их образования и развития.

Использование современных ИК-технологий не дополняют сложившийся традиционный учебный процесс, а приводят к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса. Так, в ходе реализации проекта мной проведена большая работа по сбору и систематизации банка данных ЭУМК, что позволило изменить содержание образовательно-развивающего процесса, помогло его совершенствовать и оптимизировать, разнообразить формы работы, усилить междисциплинарные связи в обучении, развить индивидуальные способности учащихся и сделать занятия интересными. Поэтому сборник ЭУМК к общеразвивающим программам «Куклотерапия» и «Сказкотерапия» на основе разработанной библиотеки ЦОРов может быть использован педагогами и педагогами-психологами, работающими с детьми с ОВЗ, для качественного проведения учебных занятий и развивающих мероприятий. Данный продукт состоит из:

- Технологических карт, включающих в себя содержание учебного занятия с применением различных психолого-педагогических приемов и методов для личностного

развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и создания комфортных условий для их успешной социализации. В технологической карте прописаны все этапы учебного занятия, в контексте которых используется ЭУМК для мотивации к учебному процессу и улучшения визуального восприятия тех заданий, которые дети должны выполнить.

Все задания учебного занятия построены с учётом формирования Универсальных Учебных Действий (УУД) для детей с ОВЗ согласно ФГОС и применением ИКТ. Задания направлены на:

- ✓ мотивацию;
- ✓ актуализацию опорных знаний;
- ✓ формирование новых понятий и способов действий;
- ✓ применение знаний, формирование умений и навыков;
- ✓ практический этап учебного занятия;
- ✓ рефлексиию.

Также в сборнике имеются:

- Планы-конспекты, сценарии учебных занятий, развивающих мероприятий на основе использования ЦОРов» по программам «Сказкотерапия» и «Куклотерапия».

- Методический материал по созданию различного вида кукол с пошаговыми инструкциями фото и выкройками – пальчиковые из фетра, би-ба-бо, кукла-тильда, зайка-тильда, куклы-марионетки и т.д. в электронном виде, что позволяет изготавливать их как самостоятельно (по возможности), так и совместно с родителями в домашних условиях, или с педагогом на учебном занятии. Также данный ЭУМК можно использовать при проведении мастер-класса для педагогов, педагогов-психологов, родителей, учащихся и всех желающих.

- Сборник тематических сказок, к которым относятся – бытовые, волшебные, добрые, зимние, старые, терапевтические и т.д., а также кукольного театра и презентациями к ним для развития социальной и коммуникативной компетентностей, чувства прекрасного и воспитания в целом.

- Сборник раздаточного и демонстрационного материала к учебным занятиям по программам «Куклотерапия» и «Сказкотерапия», содержащий в себе карточки для составления рассказа по серии картинок и развития логического мышления в электронном виде.

- Сборник тематических мультфильмов и видеофрагментов к учебным занятиям. Данный материал имеет задачу формирования знаний, представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения (толерантность, коллективизм и др.). Например, такие мультфильмы, как: серии про кота Леопольда, «Большой секрет для маленькой компании», «Журавль и цапля» и др., учат ценить друзей, стремиться к хорошим добрым отношениям, уметь не обижаться по мелочам, жить в социуме и т.д. В последнее время мультфильмы мы с учащимися пытаемся создавать сами.

- Сборник пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата в электронном виде. Пальчиковые игры я использую во время перерыва на занятии, они очень полезны, т.к. стимулируют речевое развитие детей, и вообще, путем тренировки движений пальцев рук, мы проделываем рефлекторную гимнастику для мозга, тем самым постепенно развиваем речь. В моем арсенале их очень много, но особенно любимы у ребят пальчиковые игры - «Большая семья», «Наш дом», «Фруктовый сад» и др. Артикуляционную гимнастику мы проделываем с детьми эмоционально в игровой форме, с использованием красочных презентаций. Нередко у детей с ОВЗ возникает мышечная напряженность в органах артикуляции. В этих случаях я применяю упражнения на расслабление артикуляционных мышц, например, такие упражнения, как - «Утюг», «Непослушный язычок», «Гесто» и др. Артикуляционную гимнастику я провожу на каждом учебном занятии для разминки и перед разучиванием ролей для показа кукольного театра.

- Сборник методических материалов «Разработка и апробация критериальной базы оценки формирования социальной и эмоционально-волевой компетентности учащихся с ОВЗ, как основа их успешной социализации и качества образования».

Авторских презентаций:

- ✓ презентации о рождении сказок и кукол, из которых дети могут узнать, например, какой смысл заложен в сказке «Колобок» или «Репка»; когда куклы появились на свет в жизни человека и какое они имеют значение для него; в чем отличия и в чем особенность у кукол и сказок других народностей, тем самым знакомимся с их культурой. Получая подобную информацию, у учащегося постепенно развивается общекультурная компетентность;

- ✓ тематические презентации, например, о домашних и диких животных, о космосе, о временах года, о режиме дня, о птицах и их голосах и. т.д.

- ✓ презентации к родительским собраниям, открытым урокам;

- ✓ презентации к досуговым, воспитательным мероприятиям;

- ✓ презентации для проведения мини-олимпиад, развивающих игр, викторин.

- Аудио (для сопровождения релаксации и учебных занятий), физкультминутки.

- Игры, тренажёры.

- Сказки.

Все дополнительно-развивающие мероприятия разрабатываются с учётом тематики и возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

Надо отметить, что детям очень нравятся занятия, на которые они радостно бегут и с удовольствием выполняют задания на экране, тем более, что его можно несколько раз повторить и закрепить. Я всегда наблюдаю огромный восторг, когда в конце выполненного задания, на экране появляется клоун с шарами и словом: Молодец!!! И, более того, дети получают в подарок электронную игру. В этом и есть эффективность моего ЭУМК, который имеет широкие возможности и позволяет оптимизировать учебно-образовательный и развивающий процесс, стимулируя познавательную активность у учащихся и активизируя мою методическую работу педагога-психолога дополнительного образования.

При реализации общеразвивающих программ «Сказкотерапия» и «Куклотерапия» с помощью ЭУМК и ИКТ, мной чаще всего используется: игровая деятельность, при которой дети учатся общаться друг с другом; упражнения по развитию общей и мелкой моторики; психогимнастика и релаксация, способствующая снятию мышечных спазмов и зажимов. Все эти мероприятия, во-первых: создают психологически комфортную развивающую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями; во-вторых: ориентированы на создание ситуации успеха учащихся с ОВЗ.

Эффективный образовательный процесс в настоящее время невозможен без использования электронных учебно-методических комплексов и информационных ресурсов, доступ к которым становится необходимым условием, обеспечивающим качество образования. Очевидно, что использование информационных технологий повышает заинтересованность учащихся предметом обучения, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, обеспечивает личностно-ориентированный подход к обучению, что способствует развитию индивидуальных способностей и успешной социализации детей с ОВЗ.

Применение ЭУМК и ИКТ в образовательном процессе, для меня как педагога-психолога дополнительного образования, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение эффективности учебного занятия и приносить радость и успех жизни маленьким гражданам, которые так нуждаются в нашей помощи.

