

Технологическая карта урока математики для 1 класса «На сколько больше или меньше. Правило сравнения»

Учитель: Горошникова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 78» Ленинского района г. Саратова

Предмет: математика

Класс: 1 класс

Учебник: Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Тема: На сколько больше или меньше. Правило сравнения

Цель: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации: (чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее).

Тип урока: открытие нового знания

Задачи:

• *Образовательные:*

- формировать представление о новом способе сравнения чисел;
- формировать умение решать задачи на сравнение чисел;
- формировать вычислительные навыки;

• *Развивающие:*

- развивать речь (умение оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии), обобщать и классифицировать по признакам;
- развивать умение планировать свою деятельность, оценивать результаты деятельности;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность;
- формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах

Средства обучения: (для учителя) интерактивная доска, проектор, ЭОР «Математика 1 класс», М.: Вентана – Граф, 2011; (для учащихся) учебник: Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2011; фишки

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>- Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень точная наука, Очень строгая наука, Интересная наука – Эта математика!</p> <p>- Проверьте друг у друга, как вы приготовились к уроку математики. Помогите, если это необходимо товарищу по парте.</p> <p>- Что нового узнали вчера?</p>	<p>Дети проверяют друг у друга рабочие места, помогают своему соседу.</p> <p>- Мы узнали, что результат сравнения чисел можно изобразить с помощью цветных стрелок. Красная стрелка заменяет слова «больше», «длиннее», «выше», «дороже», «старше». Синяя стрелка - слова «меньше», «короче», «ниже», «дешевле», «младше».</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, умение воспринимать информацию.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение рассуждать, осознанно строить речевое высказывание.</p>
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в	<p>- На доске два числа: 3 и 7.</p> <p>- Предлагаю выполнить задание и</p>		<p><u>Познавательные:</u> воспроизводить способ выполнения задания в</p>

	<p>деятельности</p>	<p>узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого? Как вы это сделаете?</p> <p>- У меня есть два числа. Я закрыла их и . Как узнать, на сколько одно из них больше (меньше) другого?</p> <p>- Можно узнать, на сколько больше (меньше), не открывая чисел? Без рисунков и фишек?</p>	<p>- Нужно положить 7 фишек, а под ними 3 фишки. Составим пары и увидим, что в верхнем ряду 4 фишки остались без пары. Значит, их больше на 4. В нижнем ряду не хватило 4 фишек. Поэтому их меньше на 4.</p> <p>- Нужно их открыть и посмотреть.</p> <p>- Нет!</p>	<p>вопросно – ответной форме. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
3	<p>Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)</p>	<p>- Ребята, здесь есть «секрет». Оказывается, можно ответить на этот вопрос, не открывая чисел. Хотите открыть этот «секрет»?</p> <p>- Чем же мы будем сегодня заниматься?</p> <p>- А что значит «сравнить числа»?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Сравнить числа.</p> <p>- Узнать, какое число</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять (совместно с учителем) цель деятельности на уроке, принимать и сохранять учебную задачу, строить предположения на основе материала учебника. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить</p>

		<p>- Ещё чем будем заниматься на уроке?</p> <p>- Кто может назвать тему урока?</p>	<p>больше (меньше).</p> <p>- Узнавать, на сколько больше (меньше) одно число, чем другое.</p> <p>Дети с помощью учителя формулируют тему урока.</p>	<p>речевое высказывание, осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение.</p>
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения («открытие»)</p>	<p>Откройте учебники на с. 96. Прочитайте задание к № 1. Рассмотрите рисунок.</p> <p>- На сколько коробок больше, чем шариков?</p> <p>- На сколько больше?</p> <p>- Что можно сказать про шарики?</p> <p>- Выполните на доске задания: Сравните, чего больше, 7 самолётиков или 9 машин. На сколько больше?</p> <p>- Чего меньше? На сколько?</p>	<p>- Мы видим, что все предметы стоят парами. Остались без пары 3 коробки, коробки «лишние», значит их больше.</p> <p>- На 3.</p> <p>- Их меньше на 3.</p> <p>- Дети доказывают, что 9 больше, чем 7, на 2.</p> <p>7 меньше, чем 9, на 2.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в учебнике, извлекать и анализировать информацию, делать выводы, добывать знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение высказывать свое предположение и соотносить его с информацией в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументация своего мнения, умение слушать и слышать других, объяснять свою точку зрения.</p>

		<p>- Сравните числа 6 и 2 (на доске нет картинок или фишек).</p> <p>- На сколько?</p> <p>- Каких знаний вам не хватает, чтобы ответить на вопрос?</p> <p>- У кого есть гипотеза о том, как же всё – таки узнать без моделирования, на сколько 6 больше 2? На сколько 2 меньше, чем 6?</p> <p>- Прочитайте рубрику на с.96 «Обрати внимание».</p> <p>- Сравните свой вывод с выводом в учебнике.</p> <p>- Кто из вас правильно ответил на вопрос, на сколько 6 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 6?</p>	<p>Число 6 больше, чем число 2. Число 2 меньше, чем 6.</p> <p>Дети затрудняются. Дают ответы, среди которых есть неправильные.</p> <p>Дети говорят, что не знают такого правила, по которому узнают, на сколько число больше или меньше другого.</p> <p>Предположения детей. Дети пытаются с помощью учителя сформулировать правило.</p> <p>- Мы правильно догадались, как узнать, на сколько больше (меньше) одно число, чем другое.</p>	
--	--	---	---	--

		- Можете ли вы теперь сказать, как узнать, на сколько число больше (меньше), чем число ?	<p>Ответы детей.</p> <p>Да, нужно из числа вычесть число .</p> <p>Вывешивается на доску правило сравнения:</p> <p style="text-align: center;">- =</p>	
--	--	--	---	--

Электронная физминутка

5	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Задание № 2 с. 96</p> <p>Задача 1.</p> <p>-Как узнать, на сколько уток меньше, чем кур?</p> <p>-Что нужно записать?</p> <p>-На сколько уток меньше, чем кур?</p> <p>-Как узнали?</p> <p>Задача 2.</p> <p>-Как узнать, на сколько платьев больше, чем костюмов?</p> <p>-Назовите большее число.</p> <p>-Назовите меньшее число.</p>	<p>-Нужно из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>10 – большее число, 6 – меньшее.</p> <p>Решение:</p> <p>10 – 6 = 4(утки)</p> <p>-На 4 утки меньше, чем кур.</p> <p>-Из большего числа вычли меньшее.</p> <p>Из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>12 – большее число.</p> <p>6 – меньшее число.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
---	---	--	---	--

		<p>-Что нужно записать?</p> <p>-На сколько платьев больше, чем костюмов?</p> <p>-Как узнали?</p>	<p>Решение: $12 - 5 = 7$ (платьев) -На 7 платьев больше, чем костюмов. -Из большего числа вычли меньшее.</p>	
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Задание № 3 с. 96 (в парах) Составьте записи, которые помогут вам ответить на вопросы: «На сколько больше...?» и «На сколько меньше...?». Работайте в парах.</p> <p>Пара, которая выполнила задание, сверяет ответы с образцом.</p> <p>-Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p>	<p>Учащиеся составляют записи: $5 - 3 = 2$ $8 - 6 = 2$ $10 - 6 = 4$ $13 - 4 = 9$</p> <p>-Нужно из большего числа вычесть меньшее.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, а что подлежит усвоению. <u>Познавательные:</u> умение объяснять свои действия, доказывать правильность своей точки зрения. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>
Физминутка				
7	Включение в систему знаний и повторение	<p>Задание № 6 с.97 -Рассмотрите графы. Что обозначает синяя стрелка? Что обозначает красная стрелка? -Составьте все предложения о парах чисел.</p>	<p>-Первый граф: 12 меньше 18, 18 больше 12. -Второй граф: 0 меньше 1, 0 меньше 2, 1 меньше 2, 1 больше 0, 2 больше 0, 2 больше 1.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> на основе анализа объектов делать выводы, используя учебник,</p>

		<p>Задание № 7 с.97 -Сравните числа. Сделайте рисунки, используя красные и синие стрелки.</p>	<p>Проверка на слайде на интерактивной доске.</p>	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
8	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Как вы сначала ответили на вопрос: «На сколько число больше (меньше) другого числа?» без помощи фишек?</p> <p>- А как оказалось на самом деле?</p> <p>- Какое правило сравнения чисел мы знаем теперь?</p> <p>- Как можно узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого?</p>	<p>- Мы думали, что можно сравнивать числа только с помощью фишек или картинок. Ответы детей.</p> <p>- Нужно из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>- Результат вычитания и будет ответом на вопрос: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать собеседника.</p>