

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №8 «СКАЗКА»

Конструкт НОД по сюжетному рисованию в старшей группе  
на тему «Зимний пейзаж»

Воспитатель :  
Столярова Марина Михайловна

2017 год

# Конструкт НОД по сюжетному рисованию в старшей группе на тему «Зимний пейзаж»

**Тема:** Сюжетное рисование: «Зимний пейзаж».

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Форма совместной деятельности:** НОД.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Образовательная область:** «Художественно - эстетическое развитие»

**Цель:** Создание композиции на тему «Зимний пейзаж», закрепить знания детей о жанре живописи – пейзаж, учить выделять художественные средства, передающие разное состояние природы.

**Задачи:**

## **1. Обучающие задачи:**

- Научить изображению смысловой связи между объектами, передаче пространственных отношений между ними;
- Обогащать эмоционально-эстетическое восприятия дошкольников, через поэтическое слово, музыку, живопись;
- Обобщать и систематизировать знания детей о зиме;

## **2. Воспитательные задачи:**

- Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.

## **3. Развивающие задачи:**

- Развивать творческое воображения, фантазию, мышление, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- Развивать технику рисования гуашевыми красками;
- Развивать умение экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета.
- Продолжать развивать умение рисовать концом кисти;
- Развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности;

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:**

- Обратить внимание на положение кисточки в руке некоторых детей;
- Предложить конкретным детям выбрать стихи для предварительного заучивания;

**Предварительная работа:** Наблюдение в природе за красотой зимнего пейзажа; беседы о сезонных изменениях в природе; чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов.

**Оборудование:** Альбомные листы, краски, простой графитный карандаш, палитры, кисти.

**Планируемые результаты:** Создание композиции «Зимний пейзаж»

Этап деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры)
-------------------	---------------------------------	--	---

<p>Предварительный этап. (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта)</p>	<p>Ребята, предлагаю вам совершить путешествие в царство зимней природы... Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся! Подарим улыбки друг другу. (я приглашаю вас на стульчики)</p>	<p>Дети выполняют движения</p> <p>Садятся на стульчики</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства.</p>
<p>Мотивационно-побудительный Педагог инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; поощряет детей к высказыванию.</p> <p>Педагог использует наглядные и информационные средства.</p>	<p>Ребята, послушайте стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро»: Под голубыми небесами, Великолепными коврами, Блестя на солнце снег лежит, Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.</p> <p>Ребята, скажите пожалуйста какое время года описано в стихотворении? (Зима)</p> <p>Да, но зима к сожалению заканчивается, и я бы хотела, чтобы мы сегодня напоследок вспомнили о зиме и поговорили об этом замечательном времени года.</p> <p>У каждого времени года есть свои три месяца. Назовите пожалуйста зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)</p> <p>Ребята, а вы знаете, что в старину, в народе декабрь назывался «хмурень». Как вы думаете, почему? (Ответы детей) Правильно, потому что в декабре сквозь низкие</p>	<p>Дети слушают</p> <p>Дети: Зима</p> <p>Дети: Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, старается установить причинно-следственные связи; учится выражать свои мысли.</p>

	<p>серые облака редко проглядывает солнышко, дни били хмурыми и бессолнечными.</p> <p>А январь в старину называли «лютовей». Как вы думаете, почему? (Ответы детей). Я с вами согласна, потому что лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег.</p> <p>Февраль в народе называли «снеговой». Почему? Да, в этом месяце метели и вьюги наметают</p> <p><b>Игра снежки</b> Я предлагаю вам сыграть в снежки, я буду кидать вам снежный ком, а вы должны дать характеристику зимы одним словом. Например: «Какая зима? – снежная, холодная... » и кинуть снежный ком обратно. Скажите пожалуйста какая же у нас зима?</p> <p>Да, ребята, вы правы действительно зима у нас очень разная. Она и студеная, и с оттепелью, с метелями и с капелью, со снегом хрустящим.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Дети: Было холодно, мороз лютовал.</p> <p>Дети: Шел снег и метели</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, веселая.</p>	
Физминутка	<p>Да, ребята, вы правы действительно зима у нас очень разная. Она и студеная, и с оттепелью, с метелями и с капелью, со снегом хрустящим.</p> <p>«Зимний лес»</p>		

	<p>Мы пришли в зимний лес. Сколько здесь вокруг чудес! С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке Будем их ловить руками И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы, Снегом замело дороги. Не завязнуть чтобы в поле, Поднимаем выше ноги! И идём, идём И к себе приходим в дом!</p> <p>Молодцы, садитесь на свои места:</p>	<p>(ходьба на месте) (разводят руки в стороны) (дети поднимают. руки над головой и делают движения, словно ловят снежинки)</p> <p>(потягивание – руки в стороны) (ходьба на месте, высоко поднимая колени)</p> <p>(ходьба на месте) (дети садятся на места)</p>	
<p>Основная часть</p> <p>Воспитатель включают музыку</p>	<p>Зима не только очень веселое время года, но и удивительно красивое. Поэты, художники, композиторы чувствуют зиму, ее настроение, ее красоту и рассказывают об этом. Композиторы рассказывают о зиме звуками.</p> <p>А создать зимнее настроение вам поможет прекрасная музыка Антонио Вивальди «Зима».</p> <p>Поэт – восхваляет зиму стихами</p> <p>А как могут рассказать о красоте зимы художники? Они пишут картины. Давайте на них рассмотрим.</p> <p>Что вы видите на картинах?</p> <p>Как одним словом можно назвать то, что нарисовано на картинах?</p> <p>А кто помнит как называются картины на которых изображена природа?</p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <p>Дети слушают небольшой отрывок произведения</p> <p>Дети рассматривают картины</p> <p>Дети: Деревья, кусты, снег и т. д.</p> <p>Дети: Природа.</p> <p>Дети: Если видишь на картине</p>	<p>Проявляют любознательность, активно взаимодействует со взрослым</p>

	<p>Какие основные цвета использовал художник?</p> <p>Как можно еще назвать цвета, которыми пользуется художник?</p> <p>Что за прелесть, эти пейзажи! Что вы чувствуете, когда смотрите на них? Какое настроение у вас возникает?</p> <p>Обратите внимание на зимние деревья. Какие они красивые. Чем деревья похожи между собой?</p> <p>Рисование любого дерева лучше начинать с изображения ствола. Ствол может быть прямым или искривленным. Потом изобразим ветви-ручки, затем маленькие веточки-пальчики. А чем деревья отличаются друг от друга? Одни деревья сбросили листья и спят. Другие вечнозелёные - на них иголки, а ещё они отличаются по цвету коры (береза)</p>	<p>Нарисована река, или ель и белый иней, Или сад и облака, или снежная равнина, Или поле и шалаш Обязательно картина называется Все дети: «Пейзаж»!</p> <p>Дети: Белый, голубой и т. д.</p> <p>Дети: Холодные.</p> <p>Дети: Печальное, радостное, тихое, спокойное.</p> <p>Дети: Очень красив зимний лес в своем белоснежном убранстве. Предполагаемые ответы детей: У всех деревьев есть ствол, корень, ветки</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети проявляют инициативу и самостоятельность в общении.</p>
--	---	---	---

	<p>Деревья, которые находятся близко – большие, яркие, четкие. Деревья, которые расположены на картине подальше – маленькие, нечеткие. Всё вокруг покрылось белой, пушистой шапкой – снегом.</p> <p>А как мы нарисуем дорогу на картине?</p> <p>Дети, давайте мы с вами тоже станем художниками. Давайте зажмурим глаза и произнесем волшебные слова – «Крибли-крабли-бум».</p> <p>Теперь мы превратились в художников. Давайте нарисуем свои пейзажи и сделаем выставку.</p>	<p>Дети могут сами ответить на некоторые вопросы</p> <p>Дети: На переднем плане широкую, а на дальнем плане она сужается.</p> <p>Дети вживаются в роль художников</p> <p>Дети проходят за рабочие места и изображают свои впечатления о зимнем времени года.</p>	<p>Различают условную и реальную ситуации; проявляют любознательность.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>
Индивидуальная работа детей	<p>Рисуем под музыку «Времена года».</p> <p>В процессе работы детей, воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям, обращает внимание на то, что недостающие цвета, можно самим смешать на палитре, вспоминаем приёмы рисования.</p> <p>Во время рисования, воспитатель обращаю внимание на осанку детей.</p>		<p>Дети проявляют интерес к рисованию. Проявляют умение в смешивании краски для получения оттенков цветов, правильно держат кисть при рисовании. Используют разные приёмы рисования.</p>
Анализ работ	<p>Какие красивые пейзажи у вас получились, нарядные, праздничные.</p> <p>Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Какие вы молодцы! Удачно подобрана композиция: на ней хорошо нарисован сюжет: речка, лес, снег.</p> <p>Сразу видно, что это – зима. Отличный пейзаж, краски подобраны правильно. Аккуратная работа. Соизмерение предметов правильное – впереди большие, а вдалеке – маленькие, нечёткие.</p> <p>Покажите какой пейзаж вам больше понравился.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают рисунки и называют, какие им больше всего понравились и почему.</p>	<p>Дети умеют анализировать свои работы и работы своих товарищей. Умеют объяснить</p>



	Мы разместим эти пейзажи на выставке, для ваших мам и пап, чтобы они посмотрели.		
--	--	--	--