

Проектная деятельность на уроках физической культуры как способ формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы.

*Логина Анна Васильевна, учитель физической культуры первой категории
МАОУ «СОШ №132» г.Перми*

Аннотация. Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые требования к результатам образования, что, в свою очередь, привело к изменению цели, содержания, методам обучения, предмету преподавания и оценивания. В связи с этим возникла необходимость привести образовательный процесс по всем учебным предметам в соответствии с этими требованиями.

Современная система образования своеобразно меняет цель школьного образования. Основные цели обучения в информационном обществе:

1. Умение учиться;
2. Включение содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
3. Стратегия целенаправленной организации учебной деятельности;
4. Решающая роль учебного сотрудничества.

Закон об образовании даёт право каждому педагогу свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания с условием, что они будут соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту. Он же задаёт новые требования к результатам, а, следовательно, и к цели, содержанию и методам обучения. В связи с тем, что результатом обучения в школе должен быть ученик способный к самообучению (субъект учебной деятельности, то есть, ученик, овладевший системой универсальных учебных действий), то новизна стандарта содержания образования по физической культуре определяется реализацией системно-деятельностного подхода, разработанного в отечественной педагогике, а также рядом принципов, определяющих основы развития как собственно процесса образования, так и

его учебного содержания. Изменение цели, результата, подходов к образованию должны привести и к изменению содержания и методов. В этой связи перед нами встают главные вопросы дидактики: Зачем учить? Чему учить? Как учить? Первый вопрос относится к смыслу обучения, второй к его содержанию, третий – к формам и методам обучения, составляющим определённые образовательные технологии.

В настоящее время появляется проблема посещаемости уроков физической культуры, дети не хотят заниматься спортом. При модернизации образования выявляется одна из основных задач в преподавании предмета «физическая культура»: освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования - это умное руководство со стороны взрослых.

Для развития интереса можно использовать в обучении метод проектов. Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проектная технология – это исследовательская деятельность.

Цель проектной технологии – это воспитание функционально-грамотной личности.

Проектная технология – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основные принципы проектной технологии:

1. Направленность на достижение конкретной цели

2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом
4. В определенной степени неповторимость и уникальность продукта проектной деятельности.

Главными целями введения проектной технологии в школу являются:

- Развитие интереса к предмету;
- Приобретение исследовательского опыта;
- Развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории;
- Развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- Получение дополнительных знаний по теме;
- Развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

Проекты, как правило, связаны с несколькими учебными предметами (межпредметные связи). В этом их отличие от учебно-предметных задач.

Проекты не всегда выполняются детьми идеально, но в дальнейшем, изучая знания по предмету. Ученик может вернуться к проекту и улучшить его.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Типы проектов существуют самые разные. Разумеется, чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов. Каждый проект имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников и т.д.

Проектная технология на уроке физическая культура позволяет строить обучения на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Проектная деятельность на уроках физической культуры позволяет реализовать требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений. В процессе урока формируется понимание роли и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активной включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физическую нагрузку для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности, а также формируются общеучебные умения и навыки: умение осмыслить задачу, умение отвечать на вопросы, умение самостоятельно изобретать способ действия, умение находить варианты решения проблемы, умение взаимодействовать с любым партнером, умение отстаивать свою точку зрения, презентационные навыки, умение уверенно держать себя во время выступления.

Основной целью проектного метода на занятиях по физической культуре является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей.