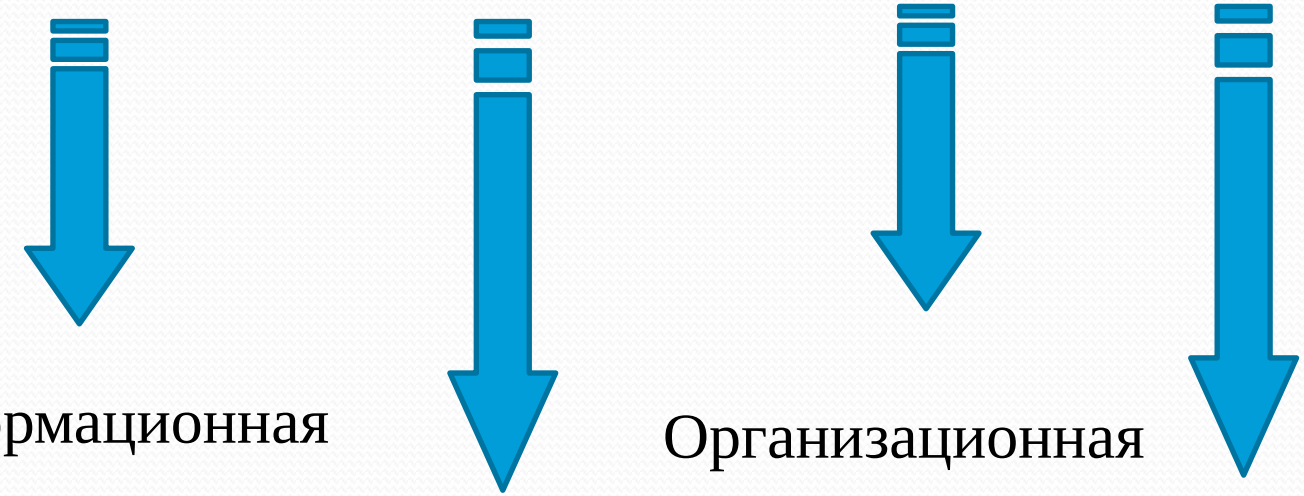
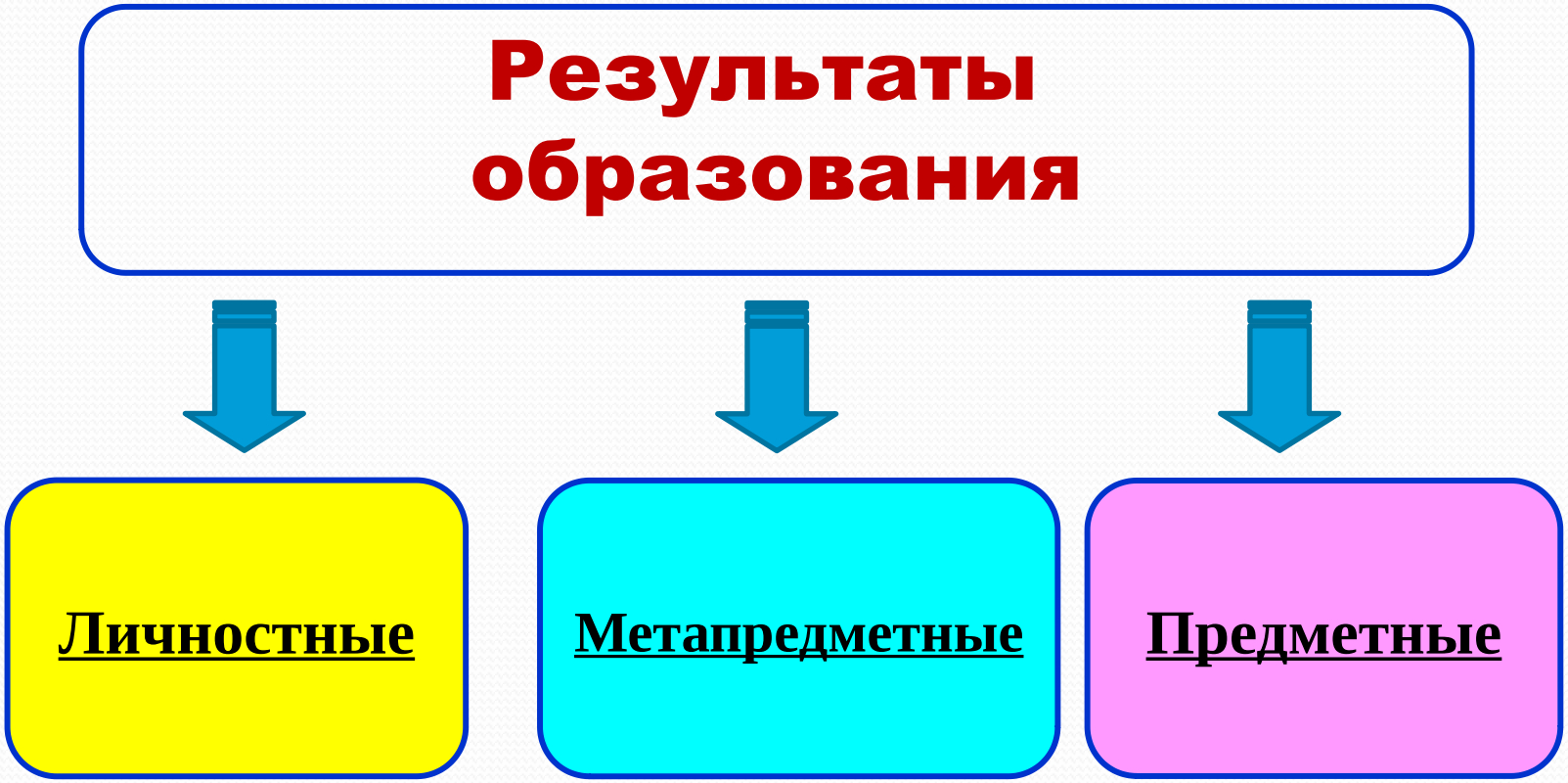
Тренинг-консультация как эффективный прием формирования предметных и метапредметных результатов

Учитель русского языка
и литературы г. Дзержинска
Нижегородской области
Макарычева Елена Николаевна

Формирование базовых компетенций



Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Развитие «компетентности к обновлению компетенций»

Предметные результаты

Выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- **"Мета "-(«за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью.**
- **Метапредметность в изучении русского языка неразрывно связана с таким его свойством, как *метасистемность*: язык, в том числе русский, является фундаментальной универсальной системой, которая может быть использована для описания других систем.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ – общий для всех образовательных предметов, универсальный, касающийся различных сфер деятельности.

Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- **Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Тренинг-консультация как эффективный прием формирования предметных и метапредметных результатов

- **Тренинг-консультация** - форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала.
- **Цель этой технологии** – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий.

Результаты

- Результатом проведения уроков-тренингов является усилением коммуникативного аспекта в обучении,повышение уровня абстрактного мышления, логического мышления учащихся. Процесс закрепления, повторения,обобщения знаний становится более творческим,осознанным.Таким образом,тренинг-консультация является эффективным приемом формирования предметных и метапредметных результатов.

Задания уроков-тренингов

- Простые: сравнение, классификация, выделение общих признаков, анализ;

↓

- Конвергентное мышление

- Сложные –теоретическое обобщение, абстрагирование, синтез

↓

Дивергентное мышление

«Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением»

- **ЦЕЛЬ**: углубление понятия о ССК, совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях

Задачи урока:

- ***Обучающие:***
- Закрепить полученные знания о ССК с сочинением и подчинением;
- Тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в ССК с сочинением и подчинением.
- ***Развивающие***:
- Формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- Развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
- Развивать навыки исследовательской деятельности
- ***Воспитательные***:
- Содействовать формированию мировоззренческих понятий.

Метапредметные результаты

- Формируются следующие метапредметные результаты:
- Управление своей деятельность;
- Контроль и коррекция;
- Инициативность и самостоятельность;
- Речевая деятельность;
- Работа с информацией;
- Выполнение логических операция сравнения, анализа, обобщения, классификации
- Установление аналогий
- Подведение к формулировке понятия
- Формирование российской идентичности

Актуализация знаний

- **Прочитайте предложения, сопоставьте их, расставьте знаки препинания:**
- 1. С весел капали голубые капли и когда они падали в море на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.
- С весел капали голубые капли и когда они падали в море то на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.
- 2. Меня не тянула улица если на ней было тихо но когда я слышал веселый ребячий гам то убегал со двора.
- Меня не тянула улица если на ней было тихо но когда я слышал веселый ребячий гам убегал со двора

- Какими пунктуационными правилами вы руководствовались при постановке знаков препинания в этих конструкциях?
  - [ ], с. союз, (п. союз), [ ]
  - [ ], с. союз — (п. союз), [ ]

вторая часть п. союза

Вывод: в смежных предложениях между сочинительными и подчинительными союзами запятая ставится тогда, когда после придаточного нет второй части двойного союза ТО, ТАК или союза НО

Тренинг

- Объяснить наличие или отсутствие запятой на стыке сочинительного и подчинительного союзов:
- 1. Путник резко осадил лошадь, спешился, распахнул дверь, неуклюже протиснулся, *но едва* переступил, порог, застыл в явном замешательстве.
- 2. Полк двигался походной колонной, *и когда* колонна вышла из леса, боевое охранение уже скрылось в селе за крайними хатами.
- 3. Солнце медленно сползает с неба на край степи, *и когда* оно почти коснется земли, то становится багровым.

- 4. Закат погас, и когда они подходили к стану, уже стыл над темными горбатыми полями ущербный месяц.
- 5. Потом дед повел его на пасеку, и хоть на лице была сетка, а рукава завязаны, Костя на всякий случай вжал голову в плечи.
- 6. День был ясный, тихий и морозный, и хотя юноша шел быстрой походкой, однако сильно озяб и рад был, завидя дом.
- 7. Костя держал в руках сапоги, и хотя иногда сбивал ноги о камни, но уже почти не чувствовал боли.

- Есть ли основание не ставить запятую на месте подчеркивания? Аргументируйте свою точку зрения.

- 1. Солнце медленно сползает с неба на край степи, *и когда* оно почти коснется земли, то становится багровым.
- 2. Ты всегда хороша несравненно, *но когда* я унылый и угрюм, оживляется так вдохновенно твой веселый, насмешливый ум.
- 3. Она (туча), плоская и неподвижная, *и хотя* в нее поступают все новые и новые порции дыма, она не удлиняется и не утолщается.

Постановка запятой при стечении сочинительного и подчинительного союзов

[ ], с. союз ,(п. союз), [ ]

[ ], с. союз (п. союз), вторая часть п. союза [ ]

(Практическая работа по карточкам проводится в группах: тренинг – консультация.)

- II. Объяснить наличие или отсутствие запятой перед сочинительным союзом И:
- 1. Старик угрюмо замолчал и, (когда я лег спать), долго ворочался и вздыхал.
- 2. Полная луна плыла по ясному безоблачному небу, и , (по мере того как свет месяца становился ярче), наши тени делались короче и чернее.

Вывод:
В первом предложении союз *И* соединяет однородные сказуемые *замолчал, ворочался, вздыхал,* поэтому перед союзом *И* запятая не ставится.

Во втором предложении союз *И* соединяет два простых предложения в составе сложного, поэтому перед союзом *И* запятая ставится.

Тренинг

- 1. Метель продолжалась еще два дня и (хотя пора было перейти на другой берег реки) из-за подъема воды и быстроты течения осуществить переправу не представлялось возможным.
- 2. Мальчик долго сидел неподвижно и (когда усталость начала особенно одолевать) привязал себя к опоре прожектора.
- 3.Разведчик спал у поваленного дерева и (когда по приказу майора его стали будить) в полусне дваж лягнул ногой воздух.

- 4. Поздней осенью очень быстро темнело и (когда сумерки уже зарождались под неприветливым небом) треск ветвей стал особенно слышен.
- 5. Лена с удовольствием приняла на себя роль хозяйки и (поскольку холодильник теперь ломился от продуктов) с радостью копошилась на кухне.

Вывод: Если союз *И* соединяет однородные сказуемые, то запятая перед ним не ставится.

- Запятая перед союзом *И* ставится в том случае, если союз И соединяет простые предложения.

- (Практическая работа по карточкам проводится в группах: тренинг – консультация.)

Составление алгоритма

- 1. Выяснить, что соединяет сочинительный союз *И*:
- Части сложносочиненного предложения (**ставьте запятую** перед союзом) или однородные сказуемые (**не ставьте запятую** перед союзом).
- 2. Если после придаточного предложения **нет** второй части союза *то*, *так* или *но*, то между сочинительным и подчинительным союзами **ставьте запятую**.

Подведение итогов

- Закончите предложение и запишите , расставляя знаки препинания:
- *Когда в сложных предложениях с разными видами связи рядом оказываются сочинительный и подчинительный союзы то запятая между ними ставится…… но если ……*

Актуальность темы

- Уроки-тренинги позволяют развиваться ученикам в деятельности, учат искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать, благодаря представленной им свободе для самовыражения.