

## Пояснительная записка.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

В нашем образовательном учреждении обучаются по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития по варианту 7.1- 1 ребенок, по варианту 7.2- 4 ребенка.

Все это обусловило создание *коррекционно- развивающей программы для детей с задержкой психического развития как части адаптированной образовательной программы.*

### **Рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федерального образовательного стандарта начального общего образования;
3. Санитарно эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10»;
4. Должностная инструкция педагога- психолога МБОУ СОШ №2 Г. Болотного.

Основной базой рабочей программы являются:

- 1) Программа Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития.» Пособие для школьного психолога;
- 2) Программа Шевлякова И.Н. «Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста»;
- 3) Программа О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым и другими учеными, об общности закономерности психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальных уровнях развития.

## Данная программа состоит из следующих разделов:

1. «**Развития зрительного восприятия и пространственного мышления**» решает ряд задач, связанных с освоением представлений в умственном плане реального мира и взаимоотношений, логических связей между предметами этого мира. Словесное обозначение пространственных координат, необходимых для ориентации в окружающем мире (владение предложениями «сверху», «снизу», «слева» и т.д. и предложными конструкциями). Освоение грамматических конструкций, смысл которых определяется окончаниями слов, например: «Отец сына». Понимание и освоение способов расстановки слов в предложении: «Платье задело весло» и «Весло задело платье». Овладение грамматическими конструкциями, отражающими течение событий во времени: «Зима перед весной...» Понимание смысла фразы при несовпадении реального хода вещей и порядка слов в предложении. Например: «Я позавтракал после того, как прочел газету» Понимание смысла числа, разрядности чисел, выполнение счетных операций.

2. «**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

3. **Развитие когнитивной сферы: внимание** - развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания (1кл), повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля (2кл), развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности (3кл), развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане (4кл);

4. **Развитие когнитивной сферы: память** - развитие объема и устойчивости визуальной памяти (1кл), развитие визуальной и аудиальной памяти (2кл), развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память) (3кл), развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти (4кл);

5. **Развитие когнитивной сферы: мышление** - переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества (1кл); развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков (2кл); продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков (3кл); Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования (4кл).

5. **Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков:** формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности;

6. **Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года;

**Цель программы** – развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию учебного материала.

### **Задачи программы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- 3. Развитие основных мыслительных операций:- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 6. Развитие речи.
- 7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Развитие межполушарного взаимодействия.

Для решения поставленных задач требуется совместная работа с родителями и учителями.

#### **Работа с педагогами**

<b>содержание</b>	<b>сроки</b>
Консультирование педагога по проблемным вопросам	в течение учебного года
Рассмотрение рекомендаций по дальнейшему сопровождению данного ребенка	сентябрь
Оказание помощи учителю при подборе заданий, упражнений	в течение учебного года
Посещение уроков	в течение учебного года

#### **Работа с родителями**

<b>содержание</b>	<b>сроки</b>
Консультирование родителей	в течение учебного года
Знакомство с полученными результатами при диагностики	в течение учебного года

#### **Условия реализации программы**

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**1 класс** – 3 раза в неделю; всего- 99 ч; **2- 4 класс**- 3 раза в неделю; всего- 102ч;

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Форма работы.** 2 раз в неделю – индивидуально, 1 раз – подгрупповое занятие.

**Время проведения индивидуальных занятий:** 20 минут.

#### **Программа опирается на следующие принципы:**

Психологическая работа с детьми требует творческого подхода со стороны взрослого, что предполагает не только свободное владение материалом, но также полное понимание базовых психологических закономерностей, положенных в основу того или иного педагогического и коррекционного подхода.

Психологические принципы, на которых базируется разработка данной коррекционной программы, определяются основными теоретическими положениями возрастной и педагогической психологии, разработанными школой Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова, в нейропсихологии — А.Р. Лурия.

### **1. Принцип деятельности.**

В контексте данной программы этот принцип учитывается в нескольких аспектах:

- в развитии психических способностей посредством собственной деятельности субъекта;
- в учете и развитии соответствующей мотивации (в частности, мотивации достижения успеха) как одного из основных компонентов любой деятельности;
- в учете ближайшей зоны развития ребенка;
- в учете процесса интериоризации, — в предлагаемой методике используется механизм перевода первоначально внешней «ручной» формы деятельности в умственный план; для коррекционной работы это означает возможность заново сконструировать и построить несформированную или нарушенную психическую функцию сначала во внешней, материальной форме, а затем постепенно сократить и автоматизировать ее, перевести в умственный план;
- в постепенном переводе учебной деятельности, распределенной между ребенком и взрослым, в самостоятельную деятельность ученика (ребенок начинает самостоятельно ставить или выделять учебную задачу, осуществлять учебные действия, действия контроля и оценки).

**2. Принцип учета возрастных особенностей.** Данный принцип в контексте коррекционной программы предполагает:

- подбор заданий, отвечающих возможностям ребенка;
- использование в ходе занятий игровой деятельности, так как в начальной школе полноценная учебная деятельность еще не сформирована;
- опору в развитии восприятия на мышление как ведущий познавательный процесс в младшем школьном возрасте, определяющий развитие всех остальных познавательных процессов;
- учет того, что в младшем школьном возрасте недостаточно сформирован умственный план действий, познавательная деятельность ребенка еще во многом осуществляется во внешней форме.

**3. Принцип повтора.** Этот принцип особенно важен в нашем случае, поскольку мы имеем дело с детьми со сниженной работоспособностью, ослабленностью и повышенной утомляемостью. Это, в частности, сказывается на продуктивности процессов памяти, внимания и т.д. Постоянное, с усложнением, повторение — необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых психологических навыков

### **Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

### **Основные методы программы:**

**Метод двигательных ритмов.**

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др.

**- Метод звукодыхательных упражнений.**

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

**- Релаксационный метод.**

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

**- Метод подвижных игр.**

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

**- Арт-терапевтический метод.**

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

**- Конструктивно-рисуночный метод.**

Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

**- Метод психогимнастики.**

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении.

**- Метод коммуникативных игр.**

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

**Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

### **Основные направления работы:**

**1.диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика проводится 2 раза в год.

**2.диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика проводится 2 раза в год.

**3.диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**4.формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**5.формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- ✚ положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- ✚ положительная динамика развития когнитивной сферы;
- ✚ отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося;
- ✚ эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

### **Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Таким образом, цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

### **Особенности развития детей с задержкой психического развития**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на

преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

### **Характеристика обучающихся, по варианту 7.1**

Это данная категория детей, которые достигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Характеристика обучающихся по варианту 7.2**

Данная категория детей, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

## **Список литературы**

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".
6. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.



7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

### 1 класс

#### Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
<b>1.Обследование -4ч</b>					
1-4	1 неделя 2неделя	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащегося	4
<b>2.Развитие зрительного восприятия и пространственного мышления- 12ч Развитие коммуникативных навыков – 5ч</b>					
1 2	2 неделя	Сформированность представлений о «схеме собственного тела».	Упражнение «я и мое тело» Упражнение «левая и правая рука»	Ориентирование в строении собственного тела. Владение понятиями «лево - право»	2
3	3 неделя	<b>Я - школьник</b>	Упражнение «Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени»	Осознание позиции школьника	1
4 5	3неделя	Определение понятий «выше-ниже», «дальше – ближе»	Работа с лото «Предлоги»	Владение понятиями «выше, ниже, дальше, ближе)	2
6	4 неделя	<b>Я умею управлять собой</b>	Стр. 6,7,8	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1

7 8	4 неделя	Определение понятий «длиннее- короче, равно»	Работа с лото «Предлоги» Упражнение «предметы расположенные в комнате»	Владения понятиями «длиннее, короче, равно».	2
9	5 неделя	<b>Я умею преодолевать трудности</b>	Стр. 9,10,11	Развитие уверенности в себе	1
10 11 12 13 14	5 неделя 6 неделя	Определение умения понимать и использовать предлоги и предложные конструкции	Работа с лото «Предлоги» Упражнение «клад» Упражнение «Где что находится» Упражнение «графический диктант» Работа с крупной мозаикой	Владение предлогами «в», «на», «под», «над», «за», «из-за», «около», «возле».	5
15	7 неделя	<b>Я умею слушать других</b>	Стр.12,13	Развитие уверенности в себе	1
16	7 неделя	Промежуточная диагностика	Определение уровня владения основными пространственными категориями, отражающими положение в пространстве; Уровень освоение основных пространственных категорий	Ориентирование в строении собственного тела. Владение понятиями «лево - право»; Владение понятиями «выше, ниже, дальше, ближе» Владения понятиями «длиннее, короче, равно»; Владение понятиями «выше, ниже, дальше, ближе»	1
17	7 неделя	<b>Я умею слушать других</b>	Стр. 14	Развитие уверенности в себе	1
<b>3. Раздел Развитие графомоторных навыков –4ч Развитие коммуникативных навыков –2 ч</b>					
1 2 3 4	8 неделя 9 неделя	Выполнение графических работ под диктовку	Графические диктанты по клеточкам	Умение действовать по правилу, и образцу	4
5	9 неделя	<b>Я умею учиться у ошибки</b>	15,16	Развитие уверенности в себе	1
6	9 неделя	<b>Я умею учиться у ошибки</b>	Стр.17	Развитие уверенности в себе	1
<b>4.Развитие сенсорных эталонов- 5ч Развитие коммуникативных навыков- 2ч</b>					
1 2 3 4	10 неделя 11 неделя	Освоение геометрических фигур	Работа с геометрическим лото Упражнение «догадайся, на что это похоже» Упражнение «внимательно слушай и рисуй!» Упражнение «Собери фигуру»	Знание геометрических фигур, умение их соотносить с предметами.	4
5	11 неделя	<b>Я умею быть доброжелательным</b>	Стр.18,19	Развитие коммуникативных навыков	1
6 7	11 неделя 12 неделя	Цвета и оттенки предметов	Упражнение «цветик - семицветик»	Знание основных цветов и оттенков	2
8	12 неделя	<b>Я умею быть доброжелательным</b>	Стр.20,21	Развитие коммуникативных навыков	1
9	12 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень освоение сенсорных эталонов	Знание геометрических фигур, умение их соотносить с предметами. Знание основных цветов и оттенков	1

<b>5. Развитие внимания- 10ч.</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9	13 неделя 14 неделя 15 неделя 16 неделя 17 неделя	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки»	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1 1 1 1 1 1 1 1 1
10	13неделя	Я доброжелательный	Стр.22,23	Развитие коммуникативных навыков	1
11	14 неделя	Я доброжелательный	Стр.22,23	Развитие коммуникативных навыков	1
12	15 неделя	Я доброжелательный	Стр.24	Развитие коммуникативных навыков	1
13	16 неделя	Я умею быть ласковым	Стр.25,26	Развитие коммуникативных навыков	1
14	17 неделя	Я умею быть ласковым	Стр.27	Развитие коммуникативных навыков	1
15	17 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития внимания	Увеличение концентрации и устойчивости внимания	1
<b>6. Развитие памяти- 10ч</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя 22 неделя	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	Упражнения на запоминание различных предметов (5— 6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия»	Увеличение объема и устойчивости	9
10	18 неделя	Я становлюсь сильным духом	Стр.28,29	Развитие коммуникативных навыков	1
11	19 неделя	Я становлюсь сильным	Стр.30	Развитие коммуникативных навыков	1

		духом			
12	20 неделя	Я умею слышать мнение другого	Стр.31-32	Развитие коммуникативных навыков	1
13	21 неделя	Я умею слышать мнение другого	Стр.33	Развитие коммуникативных навыков	1
14	22 неделя	Я учусь решать конфликты	Стр.34-35	Развитие коммуникативных навыков	1
15	22 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития памяти	Увеличение объема и устойчивости	1
<b>7.Развитие мыслительных процессов- 13ч Развитие коммуникативных навыков- 8ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	23 неделя 24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя	Учимся думать!	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением (см. приложение II).	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	12
14	23 неделя	Я умею решать конфликты	Стр.37-38	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.	1
15	24 неделя	Я умею решать конфликты	Стр.39	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.	1
16	25 неделя	Мои успехи в школе	Стр. 53-54	Развитие коммуникативных навыков	1
17	26 неделя	Мои успехи в школе	Стр. 53-54	Развитие коммуникативных навыков	1
18	27 неделя	Моя «учебная сила»	Стр. 56-57	Развитие коммуникативных навыков	1

19	28 неделя	Моя «учебная сила»	Стр. 58	Развитие коммуникативных навыков	1
20	29 неделя	Что такое мимика	Стр. 59-60	Развитие коммуникативных навыков	1
21	29 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития мыслительных процессов	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
<b>8. Восприятие времени -6ч</b>					
1 2	29 неделя	Дни недели	Работа с тематическим лото	Установление последовательности	2
3 4	30 неделя	Времена суток	Работа с тематическим лото	Установление последовательности	2
5 6	30 неделя 31 неделя	Времена года	Работа с тематическим лото	Установление последовательности и название времен года	2
<b>9. Эмоциональный мир -4ч</b>					
1.	31 неделя	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упр. «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
2	31 неделя	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упр. «Визуализация перемещения» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
3	32 неделя	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
4	32 неделя	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
34.	32 неделя 33 неделя	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	4
Всего					99ч

**Учащиеся 1 класса должны научиться:**

1. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
2. Ориентироваться в строении собственного тела;
3. Владеть понятиями «лево, право, выше, ниже»;
4. Владеть предлогами «в», «на», «под», «над», «из-за», «около»;
5. Действовать по правилу и образцу;
6. Знать название геометрических фигур, умение их соотносить с предметами;
7. Знать основные цвета и оттенки;
8. Выполнять графические работы под диктовку;
9. Анализировать простые закономерности;
10. Вычленять в предмете разные свойства и качества;
11. Классифицировать предметы по нескольким признакам;
12. Копировать детали.
13. Знать дни недели и устанавливать последовательность;
14. Знать времена суток и устанавливать последовательность;
15. Знать название времен года и устанавливать последовательность;
16. Распознавать основные эмоции;

**2класс****Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.**

№ п\п	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
<b>1.Обследование -4ч</b>					
1-4	1 неделя 2неделя	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащегося	4
<b>2.Развитие зрительно пространственного восприятия, пространственных представлений и образного мышления - 12ч Развитие коммуникативных навыков – 5ч</b>					
1 2	2 неделя	Пространственное восприятие	Упражнение «Догадайся, что на.....» Упражнение «въезд в новую квартиру»	Развитие пространственного восприятия	2
3	3 неделя	<b>Мы испытываем разные чувства</b>	Стр.110-111	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека	1
4 5	3неделя	Схематическое изображение пространственных отношений	Упражнение «Твой путь»	Формирование навыков схематического изображения пространственных отношений	2
6	4 неделя	<b>Мы испытываем разные</b>	Стр.116-117	Актуализировать у детей знания об	1

		<b>чувства</b>		эмоциональной сфере человека	
7 8	4 неделя	Пространственные представления и воображения	Упражнение «Закон и рисунок» Упражнение «Собери фигуру»	Развитие пространственных представлений и воображения, графических навыков	2
9	5 неделя	<b>Чем люди отличаются друг от друга</b>	Стр. 117-118	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
10 11 12 13 14	5 неделя 6 неделя	Определение умения понимать и использовать предлоги и предложные конструкции	Работа с лото «Предлоги» Упражнение «Где что находится» Упражнение «Графический диктант» Работа со средней мозаикой	Развитие зрительно пространственного восприятия	5
15	7 неделя	<b>Хорошие качества людей</b>	Стр.121,122	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
16	7 неделя	Промежуточная диагностика	Определение уровня развития пространственной ориентации; Уровня развития пространственных представлений и воображения; Уровень графических навыков		1
17	7 неделя	<b>Хорошие качества людей</b>	Стр.122,123	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
<b>3. Раздел Развитие графомоторных навыков –4ч</b> <b>Развитие коммуникативных навыков –2 ч</b>					
1 2 3 4	8 неделя 9 неделя	Выполнение графических работ под диктовку	Графические диктанты по клеточкам	Умение действовать по правилу, и образцу	4
5	9 неделя	<b>Самое важное хорошее качество</b>	Стр.124,125	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
6	9 неделя	<b>Кто такой сердечный человек</b>	Стр.126-127	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
<b>4.Развитие сенсорных эталонов- 5ч</b> <b>Развитие коммуникативных навыков- 2ч</b>					
1 2 3 4	10 неделя 11 неделя	Цветная геометрия	Работа с геометрическим лото Упражнение «геометрические примеры» Упражнение «Веселый конструктор!» Упражнение «логические таблицы»	Закрепление геометрических фигур, применение их в конструировании.	4
5	11 неделя	Кто такой доброжелательный человек	Стр.128-130	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
6 7	11 неделя 12 неделя	Цвета и оттенки предметов	Упражнение «Страна цвета»	Применение различных цветов в рисовании. Развитие воображения	2
8	12 неделя	Трудно ли быть доброжелательным	Стр.131,132	Развитие коммуникативных навыков	1

		человеком			
<b>5. Развитие внимания- 11ч. Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	12 неделя 13 неделя 14 неделя 15 неделя 16 неделя 17 неделя	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
11	13неделя	Я желаю добра ребятам	Стр.134,135	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
12	14 неделя	Очищаем свое сердце	Стр.137- 139	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
13	15 неделя	Какие качества нам нравятся в друге	Стр.140-141	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
14	16 неделя	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Стр. 144- 147	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
15	17 неделя	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Стр. 148-151	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
16	17 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития внимания	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1
<b>6. Развитие памяти- 10ч Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя 22 неделя	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	9



7 8 9					
10	18 неделя	В каждом человеке есть светлые и темные качества	Стр.151-152	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
11	19 неделя	В каждом человеке есть светлые и темные качества	Стр.153-154	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
12	20 неделя	Какой я?	Стр.156-157	Учить находить положительные качества во всех людях	1
13	21 неделя	Какой ты?	Стр. 160-164	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
14	22 неделя	Я учусь решать конфликты	Стр.34-35	Развитие коммуникативных навыков	1
15	22 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития памяти	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
<b>7.Развитие мыслительных процессов- 13ч</b> <b>Развитие коммуникативных навыков- 8ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	23 неделя 24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя	<i>Развитие аналитико-синтетической сферы</i>	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	12
14	23 неделя	Школьные трудности	Стр.165	Учить находить положительные качества во всех людях	1
15	24 неделя	Школьные трудности	Стр.166	Учить находить положительные качества во всех людях	1
16	25 неделя	Домашние трудности	Стр. 171, 172	Учить находить положительные качества во всех людях	1

17	26 неделя	Домашние трудности	Стр. 173	Учить находить положительные качества во всех людях	1
18	27 неделя	Моя «учебная сила»	Стр. 174	Развитие коммуникативных навыков	1
19	28 неделя	Моя «учебная сила»	Стр. 175	Развитие коммуникативных навыков	1
20	29 неделя	Итоговое занятие	Стр. 176	Развитие коммуникативных навыков	1
21	29 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития мыслительных процессов	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
<b>8. Восприятие времени -6ч</b>					
1 2	29 неделя	Времена года	Работа с тематическим лото	Установление последовательности и название времен года	2
3 4	30 неделя	Месяцы, год	Работа с тематическим лото	Установление последовательности	2
5 6	30 неделя 31 неделя	Знакомство с часами	Работа с тематическим лото	Знакомство с названиями: минута, час	2
<b>9. Эмоциональный мир -7ч</b>					
1.	31 неделя	Страх	Рисование чувства. Страх	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
2	31 неделя	Испуг	Рисование чувства. Испуг	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
3	32 неделя	Радость	Рисование чувства. радость	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1

4	32 неделя	Злость	Рисование чувства. Злость	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
5	32 неделя	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства.	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
6	33 неделя	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Обида	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
7	33 неделя	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Рисование чувства Вина	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1
34.	33 неделя 34 неделя	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	4
Всего					102

**Учащиеся 2 класса должны научиться:**

1. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
2. Уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.
3. Применять геометрические фигуры в конструировании;
4. Повышение объема внимания развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.
5. Складывать узоры по образцу и памяти.
6. Запоминать информацию, представленной аудиально
7. Действовать по правилу и образцу;

8. Выполнять графические работы под диктовку;
9. Анализировать простые закономерности;
10. Вычленять в предмете разные свойства и качества;
11. Классифицировать предметы по нескольким признакам;
12. Копировать детали.
13. Знать названия месяцев и устанавливать последовательность;
14. Определять время по часам;
15. Знать название времен года и устанавливать последовательность, определять по признакам;
16. Распознавать разные эмоции;

### 3класс

#### Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
<b>1.Обследование -4ч</b>					
1-4	1 неделя 2неделя	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащегося	4
<b>2.Развитие зрительно пространственного восприятия, пространственных представлений и образного мышления - 12ч</b> <b>Развитие коммуникативных навыков – 5ч</b>					
1 2	2 неделя	Пространственное восприятие	Работа с геометрическим материалом	Развитие пространственного восприятия	2
3	3 неделя	<b>Я - третьеклассник</b>	Стр.179-180	Развитие креативных способностей	1
4 5	3неделя	Схематическое изображение пространственных отношений	Упражнение «Твой путь»	Формирование навыков схематического изображения пространственных отношений	2
6	4 неделя	<b>Кого можно назвать фантазером</b>	Стр.181-182	Развитие креативных способностей	1
7 8	4 неделя	Пространственные представления и воображения	Упражнение «Запрещенное движение» Упражнение «Узнай, что изображено»	Развитие пространственных представлений и воображения, графических навыков	2
9	5 неделя	<b>Я умею фантазировать</b>	Стр. 183- 184	Развитие креативных способностей	1
10 11 12 13 14	5 неделя 6 неделя	Определение умения понимать и использовать предлоги и предложные конструкции	Работа с лото «Предлоги» Упражнение «Где что находится» Упражнение «Графический диктант» Работа со средней мозаикой	Развитие зрительно пространственного восприятия	5
15	7 неделя	<b>Мои сны</b>	Стр.184- 185	Развитие креативных способностей	1
16	7 неделя	Промежуточная	Определение уровня развития пространственной ориентации;		1

		диагностика	Уровня развития пространственных представлений и воображения; Уровень графических навыков		
17	7 неделя	<b>Я умею сочинять</b>	Стр.186- 187	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
<b>3. Раздел Развитие графомоторных навыков –4ч Развитие коммуникативных навыков –2 ч</b>					
1 2 3 4	8 неделя 9 неделя	Выполнение графических работ под диктовку	Графические диктанты по клеточкам	Умение действовать по правилу, и образцу	4
5	9 неделя	<b>Мои мечты</b>	Стр.187-188	Развитие креативных способностей	1
6	9 неделя	<b>Фантазии и ложь</b>	Стр.191-192	Развитие креативных способностей	1
<b>4. Развитие сенсорных эталонов- 5ч Развитие коммуникативных навыков- 2ч</b>					
1 2 3 4	10 неделя 11 неделя	Цветная геометрия	Работа с геометрическим лото Упражнение «геометрические примеры» Упражнение «Веселый конструктор!» Упражнение «логические таблицы»	Закрепление геометрических фигур, применение их в конструировании.	4
5	11 неделя	<b>Я и моя школа</b>	Стр.194-195	Помочь детям осознать особенности позиции школьника	1
6 7	11 неделя 12 неделя	Цвета и оттенки предметов	Упражнение «Страна цвета»	Применение различных цветов в рисовании. Развитие воображения	2
8	12 неделя	<b>Что такое лень?</b>	Стр.196, 197	Развитие коммуникативных навыков	1
<b>5. Развитие внимания- 11ч. Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	12 неделя 13 неделя 14 неделя 15 неделя 16 неделя 17 неделя	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
11	13 неделя	<b>Я и мой учитель</b>	Стр.199, 200	Помочь детям осознать особенности позиции школьника	1
12	14 неделя	<b>Я и мой учитель</b>	Стр.201, 202	Помочь детям осознать особенности позиции школьника	1

13	15 неделя	Как справиться с «немогучками»	Стр.204-205	Помочь детям осознать особенности позиции школьника	1
14	16 неделя	Я и мои родители	Стр. 208-209	Помочь детям осознавать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями	1
15	17 неделя	Я умею просить прощения	Стр.210-211	Помочь детям осознавать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями	1
16	17 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития внимания	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1
<b>6.Развитие памяти- 10ч</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя 22 неделя	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).	Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	Увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).	9
10	18 неделя	Почему родители наказывают детей	Стр. 213-214	Обучение детей способам разрешения конфликтов	1
11	19 неделя	Я и мои друзья	Стр.216-217	Обучение детей способам разрешения конфликтов	1
12	20 неделя	Настоящий друг	Стр.217-218	Учить находить положительные качества во всех людях	1
13	21 неделя	Умею ли я дружить	Стр. 220-221	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
14	22 неделя	Умею ли я дружить	Стр. 222-224	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
15	22 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития памяти	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
<b>7.Развитие мыслительных процессов- 13ч</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков- 8ч</b>					

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	23 неделя 24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя	Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.	12
14	23 неделя	Трудности в отношении с друзьями	Стр.224-225	Учить находить положительные качества во всех людях	1
15	24 неделя	Ссора и драка	Стр.227-228	Обучение детей способам разрешения конфликтов	1
16	25 неделя	Что такое сотрудничество	Стр.228-229	Формирование представление о понятии «сотрудничество»	1
17	26 неделя	Я умею понимать другого	Стр. 234-235	Учить находить положительные качества во всех людях	1
18	27 неделя	Я умею договариваться с людьми	Стр. 238-239	Развитие коммуникативных навыков	1
19	28 неделя	Мы умеем действовать сообща	Стр. 240-241	Развитие навыков взаимодействия	1
20	29 неделя	Итоговое занятие	Стр. 176	Развитие коммуникативных навыков	1
21	29 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития мыслительных процессов	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
<b>8. Восприятие времени -6ч</b>					
1 2	29 неделя	Определение времени по часам	Работа с тематическим лото	Установление последовательности и название времен года	2
3	30 неделя	Длительность временных	Работа с тематическим лото	Установление последовательности	2

4		интервалов			
5	30 неделя	Дидактические игры «	Работа с тематическим лото	Знакомство с названиями: минута, час	2
6	31 неделя	«Успей за время».			
<b>9. Эмоциональный мир -7ч</b>					
1.	31 неделя	«Я и мои эмоции»	Работа с песком	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
2	31 неделя	Рисование на песке	Создание своего внутреннего мира	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
3	32 неделя	Рисование на песке	Создание своего внутреннего мира	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	1
4	32 неделя	Рисование на песке	Семья	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	1
5	32 неделя	Как научиться управлять собой.	Работа в сенсорной комнате	Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
6	33 неделя	Как научиться управлять собой.	Работа в сенсорной комнате	Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
7	33 неделя	Как научиться управлять собой.	Работа в сенсорной комнате	Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1



34.	33 неделя 34 неделя	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	4
Всего					102

**Учащиеся 3 класса должны научиться:**

1. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
2. научиться работать с лабиринтами;
3. составлять собственные планы к лабиринтам
4. понимать и использовать предлоги и предложные конструкции;
5. действовать по правилу и образцу;
6. находить недостающие фигуры;
7. строить простейшие умозаключения, их проверять и уточнять;
8. выполнять графические работы под диктовку;
9. классифицировать предметы по нескольким признакам;
10. устанавливать последовательность событий по 6 картинкам, составлять рассказ
11. выделять существенные признаки предметов и явлений;
12. копировать детали.
13. определять время по часам;
14. определять длительность временных интервалов;
15. распознавать разные эмоции;

**4класс**

**Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий.**

№ п\п	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
<b>1.Обследование -4ч</b>					
1-4	1 неделя 2неделя	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащегося	4
<b>2.Развитие воображения - 12ч</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков – 5ч</b>					

1 2	2 неделя	Развитие творческого воображения.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. Упражнения «дорисуй предмет»; Упражнение «фроттаж»	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	2
3	3 неделя	<b>Лето</b>	Стр.245-246	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности	1
4 5	3неделя	Развитие воображения	Рисование на обозначенную тему.	Формирование умение сравнивать противоположные понятия	2
6	4 неделя	<b>Кто я?</b>	Стр.246-247	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности	1
7 8	4 неделя	Какой я – большой или маленький?	Упражнение 250-251	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности	2
9	5 неделя	<b>Мои способности</b>	Стр. 251-252	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности	1
10 11 12 13 14	5 неделя 6 неделя	Развитие воображения	Упражнение « Волшебный лес» Упражнение «Графический диктант» Работа с мелкой мозаикой	Развитие зрительно пространственного восприятия	5
15	7 неделя	<b>Мой выбор, мой путь</b>	Стр.254-255	Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности	1
16	7 неделя	Промежуточная диагностика	Уровня развития пространственных представлений и воображения; Уровень графических навыков		1
17	7 неделя	<b>Мой внутренний мир</b>	Стр.256-257	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
<b>3. Раздел Развитие графомоторных навыков –4ч Развитие коммуникативных навыков –2 ч</b>					
1 2 3 4	8 неделя 9 неделя	Выполнение графических работ под диктовку	Графические диктанты по клеточкам	Умение действовать по правилу, и образцу	4
5	9 неделя	<b>Уникальность моего внутреннего мира</b>	Стр.258-259	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
6	9 неделя	<b>Кого я могу впустить в свой внутренний мир</b>	Стр.259-260	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
<b>4.Развитие сенсорных эталонов- 5ч</b>					

<b>Развитие коммуникативных навыков- 2ч</b>					
1 2 3 4	10 неделя 11 неделя	Цветная геометрия	Работа с геометрическим лото Упражнение «Веселый конструктор!» Упражнение «Коврики»	Закрепление геометрических фигур, применение их в конструировании.	4
5	11 неделя	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Стр.260-261	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
6 7	11 неделя 12 неделя	Цвета и оттенки предметов	Упражнение «Страна цвета»	Применение различных цветов в рисовании. Развитие воображения	2
8	12 неделя	Что значит верить?	Стр.260-261	Помочь ребенку исследовать свои качества, изучить свои особенности	1
<b>5.Развитие внимания- 11ч.</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	12 неделя 13 неделя 14 неделя 15 неделя 16 неделя 17 неделя	Развиваем внимание	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
11	13 неделя	Мое детство	Стр.264-265	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
12	14 неделя	Мое детство	Стр.264-265	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
13	15 неделя	Я изменяюсь	Стр.270-271	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
14	16 неделя	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	Стр. 271-272	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
15	17 неделя	Мое будущее	Стр.273-274	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
16	17 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития внимания	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1
<b>6.Развитие памяти- 10ч</b>					
<b>Развитие коммуникативных навыков- 5ч</b>					

1 2 3 4 5 6 7 8 9	18 неделя 19 неделя 20 неделя 21 неделя 22 неделя	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.	Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.	9
10	18 неделя	Мое будущее	Стр.273-274	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
11	19 неделя	Хочу вырасти здоровым человеком	Стр.275-276	Помочь детям научиться осознавать происходящее в них изменения	1
12	20 неделя	Кто такой интеллигентный человек?	Стр.277-278	Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек»	1
13	21 неделя	Хочу вырасти интеллигентным человеком	Стр. 280-281	Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек»	1
14	22 неделя	Что такое идеальное Я?	Стр. 283-284	Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек»	1
15	22 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития памяти	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
<b>7. Развитие мыслительных процессов- 13ч</b> <b>Развитие коммуникативных навыков- 8ч</b>					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	23 неделя 24 неделя 25 неделя 26 неделя 27 неделя 28 неделя	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.	12

14	23 неделя	Кто такой свободный человек?	Стр.285-286	Помочь ребенку личную свободу и свободу другого.	1
15	24 неделя	Права и обязанности школьника	Стр.287-288	Помочь ребенку личную свободу и свободу другого.	1
16	25 неделя	Что такое «права на уважение»	Стр.291-292	Помочь ребенку личную свободу и свободу другого.	1
17	26 неделя	Права и обязанности	Стр. 292-293	Помочь ребенку личную свободу и свободу другого.	1
18	27 неделя	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Стр. 293-294	Помочь ребенку личную свободу и свободу другого.	1
19	28 неделя	Как разрешать конфликты мирным путем	Стр. 297-298	Помочь ребенку личную свободу и свободу другого.	1
20	29 неделя	Итоговое занятие	Стр. 299	Развитие коммуникативных навыков	1
21	29 неделя	Промежуточная диагностика	Уровень развития мыслительных процессов	Уровень развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	1
<b>8. Восприятие времени -6ч</b>					
1 2	29 неделя	Повторяем месяцы. Последовательность событий. (раньше - позже)	Работа с тематическим лото	Установление последовательности и название времен года	2
3 4	30 неделя	Вчера, сегодня, завтра	Работа с тематическим лото	Установление последовательности	2
5 6	30 неделя 31 неделя	Дидактические игры « Успей за время».	Работа с тематическим лото	Знакомство с названиями: минута, час	2
<b>9. Эмоциональный мир -7ч</b>					
1.	31 неделя	«Я и мои эмоции»	Работа с песком	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
2	31 неделя	Рисование на песке	Создание своего внутреннего мира	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
3	32 неделя	Рисование на песке	Создание своего внутреннего мира	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	1

4	32 неделя	Рисование на песке	Семья	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	1
5	32 неделя	Как научиться управлять собой.	Работа в сенсорной комнате	Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
6	33 неделя	Как научиться управлять собой.	Работа в сенсорной комнате	Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
7	33 неделя	Как научиться управлять собой.	Работа в сенсорной комнате	Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
34.	33 неделя 34 неделя	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	4
Всего					102

**Учащиеся 4 класса должны научиться:**

1. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
2. научиться работать с лабиринтами;
3. научиться находить закономерности;
4. понимать и использовать предлоги и предложные конструкции;
5. действовать по правилу и образцу;
6. обобщать;
7. проводить классификацию предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации ;
8. выполнять графические работы под диктовку;

9. решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений;
10. устанавливать последовательность событий по 6 картинкам, составлять рассказ;
11. находить логические ошибки в приводимых рассуждениях;
12. самостоятельно планировать этапы деятельности;
13. ориентировать во временных предложениях;
14. распознавать разные эмоции;