

Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся начальных классов

Шнейдер Светлана Фридриховна,
учитель начальных классов
категория: высшая
МАОУ лицей №81
г.Тюмень

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует им мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.» (Ян Амос Каменский, основоположник дидактики, 17 век.)

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

(А. Дистервег)

Высказывания известных людей убедительно показывают: цель образования – не просто заложить в головы учащихся заданный объем знаний, но позаботиться, во-первых, о том, чтобы это были знания актуальные, а, во-вторых, сделать все необходимое, чтобы обучающийся смог осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни. Такой подход диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогики, формирования нового отношения к учащимся, использование в школе современных форм и методов обучения, внедрение эффективных образовательных технологий.

Стараясь выбрать наиболее эффективные формы и методы работы, мы сталкиваемся с вопросами:

- Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне?
- Как развивать способность искать новое?
- Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезу, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определения понятиям, классифицировать?
- Как научить правильно излагать и защищать свои интересы?

Одна из прогрессивных форм обучения в современной школе - исследовательская деятельность. В процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Я работаю по системе развивающего обучения Леонида Владимировича Занкова. Многогранность и вариативность процесса обучения и воспитания в этой системе позволяет мне реализоваться как творческому учителю. В самой системе разработано большое количество заданий и упражнений, направленных на формирование исследовательских умений младших школьников.

В своей работе активно использую формы и методы исследовательской деятельности на разных предметах. Но особый простор для деятельности нам предоставляет изучение предмета «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Там достаточно много тем, раскрывающих проблемы экологии, природопользования, которые являются актуальными на сегодняшний день, а если исследовать русские народные сказки, как образцы устного, творчества, в которых отражена народная мудрость по отношению к природе, то откроется много нового и интересного. Так на одном из уроков окружающего мира ребята 3»Н» класса предложили: « А что, если мы объединим два интересных любимых предмета -литературное чтение и окружающий мир? Изучим русские народные сказки с точки зрения экологии и попробуем найти экологический смысл в них.

Мир сказки своеобразен и загадочен. В нём можно повстречать не только людей, но и разнообразных зверей. Хотя сказки кажутся развлечением, но в них есть огромный воспитательный смысл.

Давным-давно когда люди ещё не умели писать, они **придумывали и рассказывали** своим детям сказки, передавая их из уст в уста. Таким образом, они учили уму разуму и тем самым воспитывали своих детей. Так народные сказки дошли до наших времён, и мы уже даже не знаем их авторов, но очень много мудрости постигаем, читая их. Мы с большим удовольствием и трепетом окунаемся в волшебный мир сказок, где всегда побеждает добро.

Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Одним из показателей уровня понимания экологических проблем и сопереживания являются сказки, сочиненные самими детьми. Если ребенок придумал сказку, «связал в своем воображении несколько предметов окружающего мира, – значит, можно сказать что он научился мыслить» (Сухомлинский).

Перемещение в сказках центра внимания детей с человека на живую природу, которая создает и поддерживает среду обитания людей, позволяет формировать уважение к природе, ответственность за нее. Это и должно лежать в основе экологического воспитания детей. И еще одно. Главное в любой сказке - это мораль, сказка должна учить нравственности, доброте.

[Какой урок должны мы извлечь](#), читая сказки?

Перед нами встала **проблема: Связана ли сказка с экологией?**

О чём же хотели нам поведать наши предки в сказках?

Предположим, что одним из уроков, который мы должны извлечь из сказок является урок экологии, и наши предки через них хотели нам поведать о том, что люди должны беречь природу.

Что такое экология ?

Экология – это наука о «природном доме». Этот дом есть у всех обитателей нашей планеты, но у каждого он свой. У растений, у животных, у человека. Экология изучает, то, как человек связан с окружающей нас природой. Это наука о связях живых существ и среды обитания.

Для современного общества решение экологических проблем выходит на первый план. И экология может помочь разрешить эти проблемы. Но экология, как наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и другими живыми организмами, формировалась не на пустом месте. Бережное отношение к природе, наблюдения за закономерностями, происходящими в природе, последствия нарушений этих закономерностей имеет – глубокие исторические корни.

На уроках окружающего мира мы пытаемся объяснить экологические ситуации, возникающие в живой природе. Оказалось, что многое из изучаемого, мы уже встречали и знали раньше.

Экологический смысл в русских народных сказках

Нам захотелось провести анализ русских народных сказок и найти в них экологический смысл.

Сказки настоящие сокровища – в них много житейской мудрости, веры в жизнь. Человек, когда сочинял и рассказывал сказки, старался вложить в них всё самое ценное, что должно было пройти сквозь поколения.

Народные сказки во многом экологичны, мы находим в них осмысление человеком окружающего мира, изменение взаимоотношений людей со средой обитания. В течение долгого времени [человек воспринимал природу как нечто враждебное](#), таящее опасность, неопознанное. Со временем природа становилась всё более понятной человеку, он постигал её законы, учился использовать её ресурсы. Теперь он выражал в сказках не только свою зависимость от окружающей среды, но и благодарность природе. Например, земля называется «матерью-кормилицей». Бережное, уважительное отношение к природе предполагает, что она отплатит человеку тем же, удовлетворит его потребности в пище, крове. Совершенно очевидно, что результаты исследовательской работы школьников во многом зависят от учителя. Успехи исследовательской работы - результат работы педагога. Именно педагог должен правильно организовать работу, заинтересовать учащегося, контролировать деятельность учеников и проч. В заключении хочется сказать, что такая проектно-исследовательская работа содействует повышению мотивации к учению, развитию интеллекта и творческого мышления, позитивному восприятию мира, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию речи.

Таким образом, перечитывая и анализируя русские народные сказки, нам захотелось тоже сделать своё послание ребятам, нашим ровесникам и написать свои экологические сказки, чтобы привлечь их к проблеме экологии и окружающей среде, а продукт проекта: **сборник экологических сказок.**

Исследовательская компетентность младших школьников способствует становлению экологического стиля жизни, направлена на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Дорогу осилит идущий.

Источники информации.

- Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
- Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
- Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
- Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования // Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.
- Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок.-2005.-№2. - с.84-106 .
- <http://festival.1september.ru/articles/565054/>
- <http://nsportal.ru/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole>
- <http://www.ecosystema.ru/>