

учитель-логопед Свитькова Наталья Евгеньевна МБДОУ Детский сад

№ «Снежинка», ГО «Жатай

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей
в процессе коррекционной работы
с детьми старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье раскрываются особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Обосновываются направления и формы работы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие логопеда с родителями, педагогическое сопровождение, формы работы с семьей.

С каждым годом все острее встает вопрос о воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Происходит как количественный рост детей, имеющих нарушения в развитии речи, так и качественный рост компонентов дефекта. Все чаще встречаются дети, имеющие сочетанный дефект. Такие дети нуждаются в срочной логопедической помощи. **Является очевидным, что для полноценной логопедической работы в условиях ДОУ необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Поэтому для логопеда разработка данной системы взаимодействия с родителями по устранению нарушений речи у детей с ОВЗ является особо актуальной.**

Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является одной из важных и сложных сторон деятельности учителя-логопеда. В современных условиях модернизации дошкольного образования актуальны такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Необходимо так построить совместную деятельность с современными родителями по обсуждению вопросов и проблем коррекции речевого развития детей, чтобы самым равнодушным, незаинтересованным и, наоборот, очень «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребенка. Благодаря дифференцированному подходу вопрос содружества носит творческий характер. **Для осуществления педагогического сопровождения процесса образования и развития ребёнка с ОВЗ были определены основные направления совместной деятельности:**

- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной деятельности;
- разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия в целях повышения эффективности развивающего потенциала коррекционно-образовательного процесса;
- установление партнёрских отношений и создание атмосферы взаимоподдержки в процессе реализации мероприятий индивидуального маршрута сопровождения ребёнка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах речевого развития ребёнка;
- оказание практической и психологической помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

У «особых» детей процесс автоматизации полученных навыков очень труден и длителен. Если поставленный звук не закреплять ежедневно, если постоянно не следить за правильностью его произношения в различных видах деятельности, в которые включен ребенок в детском саду и дома, результат логопедической работы обесценится. То, что не может отследить логопед, могут успешно контролировать педагоги и родители.

Одной из эффективных форм работы с ребёнком может стать ведение логопедической тетради, по которой родители могут заниматься с учащимся дома, закрепляя материал в иной обстановке. В этом смысл перенесения опыта, полученного на логопедическом занятии, домой – в реальную жизнь. Именно поэтому для преодоления речевых нарушений необходимы совместные усилия и логопеда, и воспитателя, и активная поддержка родителей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в нашем дошкольном учреждении включает в себя:

- групповые родительские собрания, где обсуждаются наиболее актуальные вопросы коррекции речевого развития по результатам логопедического обследования речи детей. Родители знакомятся с направлениями работы, совместными мероприятиями с детьми. Это помогает объединить родителей, мотивировать их на совместную плодотворную деятельность, активно включиться в процесс воспитания детей;

- консультации и семинары проводим по актуальным вопросам коррекции речи, учитываем результаты анкетирования родителей. Для осознания родителями всей предложенной информации им предлагаются различные памятки, в которых отражены ключевые моменты по проблеме. Подбираются дидактические игры и упражнения, организуются выставки пособий;

- мастер-классы по обучению играм и коррекционным упражнениям на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, формирование лексико-грамматических категорий, фонематических процессов и связной речи воспитанников подтвердили эффективность плодотворного сотрудничества с родителями;

- «Дни открытых дверей», когда родители посещают и наблюдают организованную образовательную деятельность. Мы стараемся проводить интегрированные мероприятия, на которых родители могут увидеть разные виды коррекционной работы, порадоваться достижениями своего ребёнка, обратить внимание на проблемы в знаниях своих детей. В результате – активность родителей во взаимодействии с педагогами повышается;

- информационные выставки в уголке для родителей, в кабинете учителя-логопеда. Наглядная информация представляется в виде информационных стендов, различных папок-передвижек, тематических буклетов, вкладышей с рекомендациями по ознакомлению дома и закреплению полученных данных;

- индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями. Во время индивидуальных бесед с родителями устанавливаются доверительные отношения, благодаря которым удаётся донести понимание важности и нужности систематической работы для достижения результатов коррекционной работы с детьми;

- творческая совместная деятельность родителей и детей стимулирует речевую и познавательную активность воспитанников.

Такая плодотворная совместная работа повышает самосознание и заинтересованность родителей в процессе единой коррекционно-развивающей деятельности по преодолению речевого недоразвития детей.

Ссылки на источники:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Фоминых Е. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников // Логопед. - 2009. - №7.
3. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи.// Дошкольное воспитание. - 2000. - №6.