

Конспект урока окружающий мира в 4 классе

«Зона арктических пустынь».

Тема урока: Зона арктических пустынь.

Цель урока: выявить климатические, биологические, экологические взаимосвязи и закономерности расположения природных зон России

Задачи:

Образовательные:

-дать общее представление о природной зоне арктических пустынь: климатические особенности, растения и животные, деятельность человека

Развивающие:

формировать умение определять существенные признаки природной зоны;

развивать умение работать в группах

развивать монологическую и диалогическую речь учащихся

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и любовь к своей родине.

Основные понятия: Арктика, пустыня, полярный день, полярная ночь.

Оборудование: Видеоролик «Зона арктических пустынь», учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, рабочая тетрадь.

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные:

сформировать представление учащихся о природной зоне Арктики, познакомить с географическим положением, климатическими особенностями, установить зависимость между климатом растительным и животным миром и деятельностью человека

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища

Метапредметные:

учить ставить цель, планировать свою деятельность, оценивать свою деятельность

Коммуникативные:

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения следовать им.

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

I Орг. момент.

Приветствие, готовность к уроку.

II Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

У. Сегодня наша научная экспедиция отправляется в путешествие по просторам нашей огромной Родины.

Но прежде проверим, как вы готовы к путешествию. (Как усвоили материал прошлого урока):

- Перечислите природные зоны России.

(арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи, пустыни и полупустыни, субтропические леса, смешанные леса Дальнего Востока, области высотной поясности).

- Почему происходит смена природных зон?

(объясняется неравномерным нагреванием поверхности земли солнечными лучами).

-Что называют высотной поясностью?

(в горах природа изменяется с высотой).

Письменный тест «Природные зоны России» (5 мин.).

III Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.

У. Наш путь лежит за полярный круг в зону арктических пустынь, к бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, к его островам.

Как вы думаете, какие задачи мы будем решать во время экспедиции?

Сегодня мы должны

1. Узнать о климатических особенностях Арктики.
2. Узнать о растительном и животном мире Арктики
3. Узнать о деятельности людей в Арктике
4. Заострить внимание на экологических проблемах.

(кластер на доске)

IV. Первичное усвоение новых знаний.

У. Итак, в путь! Внимательно смотрите в иллюминатор самолёта и слушайте рассказ! Это поможет решить задачи, поставленные перед нашей экспедицией.

Видеоролик. (8 мин)

Работа с картой «Природные зоны России».

У. Найдите и покажите на карте зону арктических пустынь.

(Арктика включает Северный Ледовитый океан с островами: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова, о. Врангеля).

- Работа по учебнику

- Откройте бортовой журнал и прочитайте вслух запись на стр.76-81.

- Какую новую информацию вы узнали?

V Первичная проверка понимания.

- Работа в микрогруппах в тетради .

- Мы совершили экскурсию по Арктике, изучили необходимые документы. Но нам поручено провести научные исследования. (конверт с заданиями).

(задания № 2 и № 3 в рабочей тетради на стр.39-40)

(*Ребята составляют в рабочей тетради цепь питания.*)

Я прошу представителей групп предоставить отчет о работе.

Проверка.

Демонстрация полученной схемы в тетради.

Озвучивание цепи питания.

Водоросли —► рачки —► рыбы —► птицы

Рыбы—► тюлени—► белые медведи

Водоросли—► рачки—► рыбы—► тюлени

Водоросли —► рачки—► рыбы—► белые медведи

Мы хорошо поработали, теперь можно передохнуть, тем более арктические обитатели приглашают нас на весёлый танец.

Физкультминутка. («Песенка о медведях»)

Первичное усвоение новых знаний.

Учитель:

- Итак, мы с вами уже знаем, где находится зона арктических пустынь. Мы также познакомились с животным и растительным миром, составили схему цепи питания. А чем же занимаются люди в суровых условиях Арктики? (*предположения детей*)

- Издавна людей интересовала Арктика. Сюда отправлялись экспедиции, они осваивали новую землю, изучали побережье, составляли карты, прокладывали морской путь.

Вот лишь некоторые имена русских исследователей:

Харитон и Дмитрий Лаптевы. Их именем названо море-море Лаптевых. (показать на карте)

Александр Васильевич Колчак - участник ряда известных русских полярных экспедиций.

Фердинанд Петрович Врангель - мореплаватель и полярный исследователь, чьим именем назван остров и заповедник. (показать на карте).

Именно здесь, в Северном Ледовитом океане, проходит Северный морской путь. Мощные ледоколы пробивают дороги во льдах. Только этим кораблям подвластен суровый океан. За ледоколом следует караван судов, везущих грузы для населения прибрежных зон.

Вновь обратимся к бортовому журналу.

Работа с учебником. с. 81 – 82 (*учащиеся читают материал учебника*)

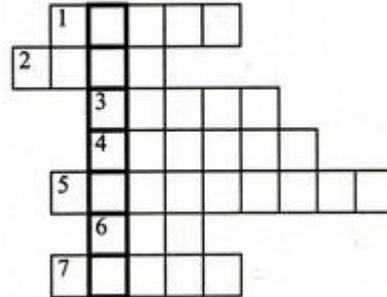
Первичная проверка понимания.

1. Чем занимаются люди в Арктике? (На островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Они наблюдают за погодой и сообщают результаты наблюдений в Гидрометеоцентр. Люди занимаются рыболовством и охотой.)

2. Какая экологические проблемы существует в такой малонаселённой зоне? (охрана животных, охрана рыбных богатств, «генеральная уборка Арктики», создание заповедников).

Резерв.

Разгадайте кроссворд и восстановите предложение “... – царство льда и снега”.



Вопросы к кроссворду: 1. Эти птицы, собираясь на скалистых берегах, образуют “птичьи базары”. Этим птиц можно увидеть около реки и в нашей местности. 2. Близкий родственник тюленя. 3. Птицы, откладывающие яйца на голые камни. 4. Это животное бывает добычей белого медведя. 5. Растение полярной зоны. 6. Самый крупный обитатель морей и океанов. 7. Пища рыб северных морей.

(Ответы: 1. Чайка. 2. Морж. 3. Кайры. 4. Тюлень. 5. Лишайники. 6. Кит. 7. Рачки. *Ключевое слово:* АРКТИКА.)

Итоги урока.

Погода в Арктике очень капризна, приближается буран, слышите, как гудит ветер? Закройте глаза, хлопните в ладоши, открывайте глаза - вот мы и дома. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

(Ответы детей, оценка работы учителем)

1. С какой природной зоной познакомились сегодня на уроке?
2. На все ли поставленные вопросы в начале урока мы с вами ответили? (Кластер)

Рефлексия.

- Что было сложным и непонятным?
- Как вы оцениваете свою работу на уроке? (награждение «медалями»)

Домашнее задание.

- Прочитать в учебнике стр.76-83, выполнить задание в рабочей тетради с.40-41 № 4, 5, 6.