

Педагогическое проектирование в сельском дошкольном образовательном учреждении как инновационная деятельность

Камалтдинова Г.И., воспитатель
МБДОУ детский сад «Журавушка» села Бижбуляк

Для возрастных потребностей общества необходимы преобразования системы дошкольного образования. Целевые установки побуждают педагогическое сообщество к определению противоречий и решению проблем, поиску новых идей, исследованиям и экспериментированию и, как следствие, накоплению разнообразных инициатив, нововведений и продвижению инноваций. Проектирование используется в инновационных процессах в том случае, если разрабатываются программы трансформации идей в функционирующие социальные системы, создается продукт деятельности в виде проекта. Руководители ДОУ и педагоги-практики осознают необходимость овладения основами проектирования и формирования проектной культуры, поэтому необходимо рассмотреть педагогическое проектирование как инновационную деятельность.

По мнению Н.И. Ляхова, В.М. Монахова, Б.В. Сазонова, проектирование можно рассматривать:

- как специфический *вид деятельности*, направленной на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический *метод изучения и преобразования действительности* (метод практико-ориентированной науки);
 - *форму поражения инноваций*, характерную для технологической культуры;
 - *управленческую процедуру*.

Проектная деятельность характеризуется как универсальная и синтетическая. В ней прослеживается соединение технократического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал. Некоторые авторы

провозглашают проектную культуру в качестве основы новой образовательной парадигмы XXI в. А это означает, что каждому педагогу необходимо уметь пользоваться проектной деятельностью в разных вариантах. Цель педагогического проектирования — решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе. Как правило, педагогическая проблема находит концентрированное выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки своевременно их удовлетворить. Поэтому основополагающая цель педагогического проектирования видится в выявлении, интерпретации и выполнении социального заказа. Но последний выступает лишь основой, предпосылкой педагогического проектирования и требует конкретизации, целей проектировочной деятельности педагога.

Рассмотрим педагогическое проектирование в структуре инновационной деятельности.

В. Гаспарский, говоря о проектировании, имеет в виду:

- а) совокупность действий, выполняемых проектировщиками;
- б) продукт этих действий, т.е. проект, разработанный проектировщиками в их стремлении изменить существующее положение. Такой проект должен основываться на позиции реальной действительности и отвечать общественно признанным оценкам.

По мнению В.Е. Радионова, проектирование - особого рода интеллектуальная деятельность, связанная с переосмыслением и переживанием потребности в преобразовании действительности, информационной подготовкой предстоящих целенаправленных трансформаций. Рядом исследователей подтверждается, что педагогическое проектирование — неперемное условие осуществления регулятивной функции педагогики. В проектах обучения воплощаются результаты теоретических исследований, именно поэтому они — неотъемлемый и очень существенный момент обучения как социального явления.

Таким образом, педагогическое проектирование – особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов.

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.-М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.

2. Колесникова И. А, Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш.учеб. заведений.М.,2005г.