

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Все мы знаем, что культура общения - это использование определенных правил общения во взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать и извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий. Основы поведения, в том числе общения, закладываются уже в младшем дошкольном возрасте.

И хотя дети моей группы еще маленькие, но они уже:

- здороваются с другими людьми и прощаются;
- используют слова для выражения просьбы, благодарности (пожалуйста, спасибо);
- называют педагогов в детском саду по имени и отчеству;
- проявляют сочувствие к сверстникам;
- делятся игрушками;
- помогают в ответ на просьбу;
- благодарят других за внимание и помощь, просят прощения;
- словами излагают свои просьбы;
- стараются сохранять внимание, обращаясь к сверстнику и ведя с ним беседу;
- стараются не мешать окружающим, не разговаривать громко и не жестикулировать.

Внимание по формированию навыков общения у детей уделяется в ходе всех режимных моментов.

Наш день начинается с приема детей. Русская пословица гласит: *«Как день встретишь, так его и проведёшь»*. Народная мудрость права — от первых минут пребывания ребёнка в детском саду зависит весь его дальнейший день.

Во время утреннего приема я встречаю ребят с доброжелательной улыбкой, ласковым тоном речи, с интересом к состоянию каждого малыша. Все

это позволяет мне провести утренний приём без слёз и грусти. Слежу за тем, чтобы пришедшие дети поздоровались со мной и другими детьми группы, разговаривали при этом негромко и не кричали, соблюдали правила поведения в группе.

Когда мы уже все собрались с ребятами в группе, то используем нашу любимую психогимнастику «круг дружбы», когда все товарищи по группе встают в круг вместе с воспитателем, говорят друг другу тёплые слова и дарят улыбку. Это способствует не только благоприятному проведению утреннего приёма, но и воспитанию дружбы, товарищества, доброжелательности, дети учатся выражать эмоции, преодолевают барьер в общении.

Далее идет подготовка к завтраку и сам завтрак. Перед каждым приемом пищи проводим мытье рук постепенно, небольшими группами детей. Я напоминаю детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Не толкать друг друга. Напоминаю, что нужно друг другу уступать. При помощи художественного слова: потешек, маленьких стихотворений, процесс умывания можно сделать очень интересным и позитивным.

Разместив детей за столами, я озвучиваю, что предложено сегодня детям на завтрак (в дальнейшем на обед, полдник и ужин), желаю им приятного аппетита, в ответ дети благодарят и приступают к еде.

Нередко возникают ситуации, когда за столом кто-то из детей пролил напиток или нечаянно задел соседа во время приема пищи. Помогаю правильно извиниться и помириться между собой, если ребята поссорились при помощи волшебных слов: "прости меня, пожалуйста", "извини меня, пожалуйста". Помирить поссорившихся не только за столом, но и в течение дня, нам помогают специальные стихотворные строчки - "мирилки". По завершению приема пищи дети, выходя из-за стола, еще раз благодарят воспитателя и няню.

В течение дня мы играем в разные игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игры «Давайте говорить друг другу

комплименты", «Вежливые слова», где дети закрепляют правила этикета, игры "Выражение эмоций", "Волшебные мешочки" и др.

Сюжетно-ролевая игра – самая привлекательная для детей дошкольного возраста. В игре ребенок получает знания об окружающем мире, в ней ярко развиваются потребности детей в общении. Игра оказывает большое влияние на развитие способности взаимодействовать с другими людьми, воспитывает культуру общения.

Когда дети играют парами, они взаимодействуют друг с другом, соблюдают правила, вежливо обращаются друг к другу. Эффективным приемом для воспитания культуры общения является игра взрослого в паре с ребенком-партнером, где взрослый принимает на себя основную роль, например, роль «доктора»: «Здравствуйте, я доктор. Полечу мишку, поставлю ему градусник, дам лекарство...» Если игра заинтересовала детей, спрашиваю: «Алиса, твой зайчик тоже заболел? Я доктор, я полечу его...» Потом можно «полечить» ребенка (обращаться к нему нужно не как к Диме, а как к пациенту): «Здравствуйте, больной. Я - доктор. Что у вас болит?». Говорим, как нужно вежливо обращаться к больному: «Покажите, пожалуйста, горлышко. Будьте добры, возьмите градусник» и т.д. В другой раз предлагаю роль врача ребенку, который хочет стать врачом и лечить. Напоминаю, что с больным нужно разговаривать спокойно, вежливо, доброжелательно.

Если ребенок самостоятельно, независимо от всех, начинает свою игру, мы подключаемся к игре ребенка, используя дополнительную по смыслу роль. Например, ребенок берет атрибуты к игре «Парикмахерская» и бесцельно перебирает инструменты. Присоединяемся к игре: «Даша, ты парикмахер? Подстриги, пожалуйста, мою дочку». Здесь основную роль выполняет ребенок, педагог - носитель дополнительной роли, но действуя «изнутри этой роли», помогает развернуть ролевое действие, ролевой диалог, показывая образец культурного общения.

Воспитанию культуры общения также способствуют дидактические игры с куклой: «Напоим Катю чаем», «Уложим Катю спать», «Оденем Катю на прогулку» и т.д. Проводя такие игры-занятия, мы формируем умение вежливо

разговаривать с куклой, дети приобретают эмоционально-нравственный опыт: «Пожалей Катю, обними ее», Скажи: «Не плачь, Катя!»

Для воспитания культуры общения эффективна игра «Телефонный разговор», смысл которой заключается в коммуникации персонажей, не требующих предметных игровых действий. Детям нравится говорить по телефону, они охотно вступают в контакт. Я стараюсь подбодрить ребенка, подсказываю содержание вопросов, ответов. С замкнутыми, застенчивыми детьми разговариваю по телефону один на один, без присутствия сверстников. Научившись говорить по телефону, дети не только учатся культурно общаться, но и становятся общительнее, свободнее вступают в игровые контакты и развертывают ролевое взаимодействие друг с другом.

Наблюдая за играми детей или играя вместе с ними, всегда обращаю внимание на то, чтобы дети делились игрушками, вежливо обращались с просьбой, называли друг друга по именам.

Важный, на мой взгляд, сложный режимный момент - это **подготовка к прогулке и конечно же сама прогулка**. Одевание – сложный режимный момент, потому как малыши не умеют и не любят одеваться сами, отвлекаются. Использование художественного слова во время одевания способствует тому, чтобы дети быстрее осваивали навыки, необходимые для одевания, мы вместе с няней читаем потешки. Обращаю внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, устраняем их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Во время прогулки у меня есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости. Перед уходом с прогулки мы вместе с детьми приводим участок в порядок, собираем выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В приемной слежу за процессом переодевания и прививаю детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка ко сну и дневной сон в нашей группе проходит в спокойной атмосфере, для этого используем нежную спокойную музыку, народные песенки и потешки, сказки. Когда дети легли, проверяю, удобно ли они расположились в своих кроватях, а еще лучше подхожу к каждому, поправляю одеяло, глажу по голове и желаю спокойного сна.

Подъем проводится постепенно, ласковым тоном желаю доброго дня ребятам, а они мне. Ребята во время одевания обращаются с просьбами о помощи ко мне или друг другу.

В вечерний отрезок времени мои малыши очень любят подвижные игры-забавы и игры-хороводы, в которых воспитатель поёт или читает слова игры, а дети выполняют соответствующие движения («По лесной лужайке разбежались зайки», «Мы идём, мы идём, звонко песенку поём»).

Слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок увлекает детей, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать и читать книгу, пересказывать наизусть, что им было рассказано и прочитано. Читаю детям такие книги: «Вежливые слова» В. Лиходер, «Вежливые слова» О. Корнеевой, «Медвежонок-невежа» А. Барто и др. Дети с моей помощью обыгрывают небольшие сюжеты из прочитанных произведений, сказок, стихов, песенок, также возможен показ детьми настольного и пальчикового театра.

Во время ухода из детского сада я напоминаю ребятам о правилах хорошего тона, а именно о необходимости попрощаться с воспитателем и детьми группы.

Благодаря проводимой работе по воспитанию культуры общения у детей младшего дошкольного возраста в ходе выполнения режимных моментов, ребята стали вести себя спокойнее, дружелюбнее со сверстниками. Они называют друг друга по имени, мальчики уступают девочкам, не обижают малышей, реже отбирают игрушки. Когда просят игрушки, книжки, многие дети говорят «пожалуйста», говорят «спасибо» за оказанную помощь (с напоминанием), «здравствуйте», «до свидания».

В заключении хочется сказать, что работа по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, на мой взгляд,

способна обогатить социальный опыт детей и возможно устранить большую часть проблем в общении.

В.А. Сухомлинский (Василий Александрович) говорил, что "ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста".

Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические навыки общения.