

## Открытый урок по русскому языку в 7-м классе "Степени сравнения наречий"

**Тип урока:** усвоение новых знаний и первичное закрепление с применением технологии разноуровневого обучения.

### Цели:

- *Познавательный аспект:*
  - Формирование специальных знаний, умений, навыков:
    - обеспечить усвоение способов образования степеней сравнения наречий;
    - сформировать умение образовывать возможные формы степеней сравнения наречий;
    - обеспечить усвоение способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий;
    - сформировать умение находить в тексте омонимичные формы прилагательных и наречий, определять их синтаксическую роль.
  - Развитие умений, которые были сформированы ранее:
    - развивать умение работать с предложением:
      - определять структуру предложения, расставлять знаки препинания, строить схемы;
    - развивать умение работать со словом:
      - находить орфограммы в словах, графически объяснять выбор написания;
      - определять состав слова
      - соотносить состав слова с его принадлежностью к одной из частей речи
      - образовывать разные формы слова;
    - формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе:
      - умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий;
      - умение работать во времени на всех этапах урока;
      - умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности;
      - умение составлять конспект.
- *Развивающий аспект цели:*
  - Развитие речи:
    - продолжать развивать устную и письменную речь ребёнка, добиваясь полных развёрнутых ответов;
    - использовать в ответах тип речи рассуждение, стиль речи научный.
  - Развитие мышления:
    - развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать вывод на основе собственных наблюдений при выполнении заданий на уроке;
    - развивать умение высказывать и доказывать суждения.
  - Развитие сенсорной сферы:
    - развивать глазомер и мелкую моторику кисти руки при выполнении письменных заданий.
- *Воспитательный аспект цели:*
  - Формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель – ученик, ученик – ученик.
  - Формирование сознательной дисциплины
  - Формирование научного мировоззрения.
  - Формирование целеустремлённости, трудолюбия, аккуратности
  - Воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.

ХОД УРОКА

Этап урока.	Содержание урока.	Вре мя
Организация начала урока.	(Слайд 1) Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас, желаю вам хорошей работы на уроке. Садитесь. Запишите, пожалуйста, число, классная работа. <u>Слайд 1</u>	1
Актуализация опорных знаний. Подготовка к усвоению новых знаний.	<p>Сегодня мы с вами продолжим разговор об очень интересной и сложной части речи. О какой, я думаю, вы сейчас догадаетесь</p> <p>Выступление ученика.</p> <p><i>Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень <b>-речь-</b>. Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие( то есть говор), нарекать и другие.</i></p> <p><i>И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняя, уточняя его, придаю ему четкость.</i></p> <p><i>Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.</i></p> <p>Ребята, какая часть речи пришла к нам? -Как вы это поняли? -Над какой темой мы продолжим работу на уроке? Запишите тему с самого начала строки, потому что мы дополним эту запись.</p> <p>Эту часть речи высоко оценил А.С.Пушкин. <u>Слайд 2</u></p> <p>2.Работа с эпиграфом.</p> <p style="text-align: right;">Наречие - особенная часть речи: и трудная, и интересная, а еще она живописует глагол. А.С.Пушкин.</p> <p>-Что значит «живописует»? (украшает, рисует, делает его ярким)</p> <p>3.Давайте вспомним, что же такое наречие, что это за часть речи? (наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда?</p>	10

Где? Почему? Для чего? В какой степени?)

**-Чем наречия отличаются** от всех других частей речи?

(Наречие - неизменяемая часть речи. Наречия не имеют рода, числа, падежа, не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний)

**А какую синтаксическую роль выполняют** наречия в предложении?

(обстоятельство)

- Сегодня нас будет интересовать еще один признак наречия. **Чтобы сформулировать тему урока и его цель**, давайте рассмотрим следующее предложение.

**Работа с предложением.**

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные поляны

Льёт печально свет она.

Узнаете вы автора этих строк? (А.С.Пушкин)

Назовите в предложении однокоренные слова, определить их часть речи (доказать)

Отвечают два ученика

**печальные** – прилагательное, относится к существительному «поляны», отвечает на вопрос Какие?; обозначает признак предмета;

**печально** – наречие, относится к глаголу «льёт», отвечает на вопрос Как?; обозначает признак действия.

Выпишите эти слова как словосочетания, разберите их.

- определите разряд прилагательного и наречия

(качественное прил., наречие образа действия)

– Как мы определили разряд прилагательного? ( по вопросу и по тому, что у качественных прилагательных есть степень сравнения)

Задание классу:

-Выпишите из четверостишия прилагательное. Образуйте от него все возможные степени сравнения.

Вспомнить материал поможет карточка №1. Слайд 3

(объяснение, анализ таблицы)

	простая	составная
сравнительная	-ее, -ей, -е, -ше	Прилагательное + более/менее

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>превосходная</td> <td>-айш-, -ейш-</td> <td>Прилагательное + самый\наиболее</td> </tr> </table> <p>У доски один ученик.</p> <p>Печальные (поляны) – печальнее (простая сравнительная)</p> <p style="padding-left: 40px;">печальнейшие (простая превосходная)</p> <p style="padding-left: 40px;">более печальные (составная сравнительная)</p> <p style="padding-left: 40px;">самые печальные (составная превосходная)</p> <p><u>Слайд 4.</u> Угадайте, какая степень сравнения.</p> <p>Чем схожи прилагательные и наречия ( что обозначают?)-обозначают признак.</p> <p>А чем они еще могут быть схожи?</p> <p>Итак, как вы думаете, о чем же мы с вами будем сегодня говорить? (имеют ли наречия степени сравнения). Дописываем тему на доске. <u>Слайд 5.</u></p> <p>Цели и задачи урока. <u>Слайд 6</u></p>				превосходная	-айш-, -ейш-	Прилагательное + самый\наиболее	
превосходная	-айш-, -ейш-	Прилагательное + самый\наиболее						
Самостоятельное изучение нового материала по трём уровням сложности	<p>5. Работа с теоретическим материалом (заполняют таблицу) – в парах. <u>Учебник стр. Карточка №2.</u> А теперь давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p><u>Слайд 7.</u></p> <p>(вывод: образование степеней сравнения наречий похоже на образование степеней сравнения прилагательных, но у наречий нет простой превосходной степени, всё остальное сохраняется)</p> <p>Итак, мы выяснили, что <b>наречия образа действия</b>, так же как и прилагательные, имеют степени сравнения.</p> <p>5. А теперь попробуем образовать степени сравнения наречия «печально».</p> <p>Рассуждаем так:</p> <p>Сегодня луна льёт свет ..., чем вчера</p> <p>Печально - печальнее (простая сравнительная)</p> <p style="padding-left: 40px;">более печально (составная сравнительная)</p> <p style="padding-left: 40px;">печальнее всех (составная превосходная)</p> <p><u>слайд 9.</u> (проверим)</p>	7						
Проверка первичного усвоения знаний	<p><u>Слайд 8.</u></p> <p>– Какие степени сравнения имеют наречия?</p> <p>– Сколько форм имеет сравнительная степень? Какие?</p> <p>– Как они образуются?</p>	3						

– Сколько форм имеет превосходная степень? Как она образуется?

Первичное  
закрепление  
знаний

У черта на куличках	далеко
Рукой подать	близко
Как в аптеке	точно
Черным по белому	ясно
Бок о бок	рядом
Вверх дном	кувырком
На вес золота	дорого
Душа в душу	дружно
Не покладая рук	старательно

12

Теперь выполним следующее задание. Перед вами проблемная задача. Слайд 10.

- Посмотрите на доску, там записано четыре предложения, прочитайте их про себя. Какие слова повторяются?

**Наше озеро глубже.**

**Аквалангист нырнул глубже расставленных сетей.**

**Тучи всё ниже опускаются над морем.**

**Наш дом ниже соседнего.**

- Одной и той же частью речи являются эти слова? (нет)

А что вы делали, чтобы определить, какой частью речи является слово.

Алгоритм составим (в парах). Карточка № 3.

Мы должны:

АЛГОРИТМ

наречие	зависит от	прилагательное
глагола	вопрос	существительного
как?	член предложения	каков (а,о,ы)?

	обстоятельство	сказуемое	
	<p>Давайте по алгоритму определим, какой частью речи являются слова.  <i>Ученики доказывают, какой частью речи являются похожие слова. Для этого определяют, от какого слова зависит данное, на какой вопрос отвечает, каким членом предложения является.)</i></p>		
Закрепление новых знаний Контроль и самопроверка	Задания ЕГЭ. <u>Слайд 13.</u>		5
Подведение итогов урока	<p>Давайте подведем итоги урока. (<u>слайд 14</u>) Достигнуты ли цели, поставленные в начале урока? Что вы узнали нового? Чему научились?  ( да, мы узнали, что у наречий есть степени сравнения, что способы образование степеней сравнения наречий такие же, как и у прилагательного, только нет простой превосходной степени, научились отличать похожие формы прилагательных и наречий)</p>		2
Домашнее задание	Слайд 15		2

Самостоятельное изучение нового материала.

Тема: Степени сравнения наречий.

1 уровень.

1. Открой учебник на странице 79, § 15.
2. Открой тетрадь с конспектами в разделе «Наречие» и запиши тему, указанную в параграфе.
3. Прочитай пункт 1 параграфа.
4. Перечерти данную таблицу в конспект.

Сравнительная степень		Превосходная степень
Простая форма	Составная форма	

5. Прочитай пункт 2 параграфа, подчеркни карандашом суффиксы, образующие простую форму сравнительной степени наречий.
6. Запиши эти суффиксы вместе с примерами в нужный раздел таблицы.
7. В пункте 2 подчеркни карандашом слова, образующие составную форму сравнительной степени.
8. Запиши эти слова вместе с примерами в нужный раздел таблицы.
9. Прочитай пункт 3 параграфа, подчеркни карандашом слова, с помощью которых образуется превосходная степень сравнения наречий, и перепиши их вместе с примерами в нужную графу таблицы.
10. Проверь себя, рассмотрев таблицу на обратной стороне листа. При необходимости внеси нужные изменения.

Самостоятельное изучение нового материала.

Тема: Степени сравнения наречий.

2 уровень.

1. Открой тетрадь с конспектами в разделе «Наречие» и запиши тему урока.
2. Прочитай внимательно приведённые ниже примеры.

Быстро → быстрее → быстреей,  
громко → громче  
рано → раньше  
громко → более громко  
быстро → менее быстро  
Быстрее всех  
Громче всего

Тише всех

3. Подчеркни карандашом суффиксы и слова, образующие степени сравнения наречий.
4. Перечерти данную таблицу в конспект.

.....степень.	..... степень
.....форма	..... форма

5. Запиши названия степеней и их форм в соответствующие разделы таблицы, пользуясь в качестве примера таблицей «Степени сравнения прилагательных» в твоём конспекте.
6. Впиши данные примеры (из пункта 2) в нужные разделы таблицы.
7. Выдели формообразующие суффиксы и слова.
8. Подчеркни наречия, от которых образуются формы степеней сравнения.
9. Проверь себя, рассмотрев таблицу на обратной стороне листа. При необходимости внеси нужные изменения.

Самостоятельное изучение нового материала.

Тема: Степени сравнения наречий.

3 уровень.

1. Открой тетрадь с конспектами в разделе «Наречие» и запиши тему урока.
2. Прочитай внимательно, приведённые ниже примеры.

Густо → гуще; весело → веселее; сильно → сильнее; рано → раньше;  
весело → менее весело;  
Веселее → веселее всего, старше → старше всех, гуще всего.

густо → более густо,

3. Перечерти данную таблицу в конспект.

.....	.....
.....	.....

4. Впиши названия степеней сравнения наречий и их форм в нужные разделы таблицы. (используй в случае затруднений таблицу «Степени сравнения прилагательных» в твоём конспекте).
5. Впиши данные примеры в соответствующие разделы таблицы.

6. Подчеркни исходные наречия, выдели формообразующие суффиксы и слова, с помощью которых образуются степени сравнения наречий.
7. Проверь себя, рассмотрев таблицу на обратной стороне листа. При необходимости внеси нужные изменения.

Данная таблица печатается на обратной стороне листов с заданиями для каждого уровня сложности.

Сравнительная степень		Превосходная степень
<i>Простая форма</i>	<i>Составная форма</i>	<i>Составная форма.</i>
-ее, -ей быстро → быстрее → быстрей	<b>Более, менее +</b>  Наречие в нач. ф. :	Наречие в сравн. степ. + Всех, всего :
-е громко → громче	<u>Более быстро</u>  <u>Менее громко</u>	<u>Громче всех</u>
-ше рано → раньше		<u>Быстрее всех</u>  <u>Сильнее всего</u>

### МАТЕРИАЛ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ.

Наше озеро глубже.

Аквалангист нырнул глубже расставленных сетей.

Тучи всё ниже опускаются над морем.

Наш дом ниже соседнего.

### ВНИМАНИЕ!

Формы сравнительной степени наречий и качественных прилагательных совпадают в произношении и написании.

Чтобы не смешивать схожие формы этих частей речи, надо учитывать, что:

	Имя прилагательное	Наречие
<b>Обозначает</b>	Признак предмета	Признак действия
<b>Относится</b>	К имени существительному	К глаголу
<b>Отвечает на вопрос</b>	Какой ? Какая ? Какое ?	Как? Каким образом?
<b>В предложении является</b>	Сказуемым	Обстоятельством
<b>Пример.</b>	НАШЕ <u>ОЗЕРО</u> (КАКОЕ?) ГЛУБЖЕ РЕКИ.	АКВАЛАНГИСТ НЫРНУЛ (КАК?) ГЛУБЖЕ РАССТАВЛЕННЫХ СЕТЕЙ.

Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения наречий».

### 1 уровень.

- I. Прочитай словосочетания.
  1. задерживались дольше всех
  2. уходили всё дальше
  3. поднимались более высоко
  4. проживали выше
  5. проснулся раньше всех
  6. залегают более глубоко
  7. смеялся громче всех
  8. любил больше всего
  9. бежит быстрей.



- II. Выпиши в один столбик номера словосочетаний, в которых есть наречия в простой форме сравнительной степени.
- III. Выпиши в другой столбик номера словосочетаний, в которых есть наречия в превосходной степени сравнения.
- IV. Проверь себя, прочитай ответы на обратной стороне листа.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если твои ответы **верны, поздравь себя с успешным усвоением темы!**

Если в работе допущены **ошибки, исправь их и повтори материал по конспекту или попроси помощь учителя.**

**Ответы:**

**1 уровень.**

Сравнительная степень	Превосходная степень
2	1
4	5
9	7
	8

**Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения наречий».**

**2 уровень.**

- Прочитай предложения:
  1. Мой брат выше меня.
  2. И лес шумит дружнее, когда деревьев много.
  3. Пароход не стоит уже на месте, а идёт дальше.
  4. Клюв у пеликана вместительнее, чем у других птиц.
  5. Всё выше и выше поднимались альпинисты.
  6. Иллюстрации в новой книге красивее, чем в предыдущей.
- Выпиши в один столбик номера предложений с прилагательными в форме сравнительной степени.
- Выпиши во второй столбик номера предложений с наречиями в форме сравнительной степени.
- Проверь себя, прочитай ответы на обратной стороне листа.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если твои ответы **верны, поздравь себя с успешным усвоением темы!**

Если в работе допущены **ошибки, исправь их и повтори материал по конспекту или попроси помощь учителя.**

**Ответы:**

**2 уровень.**

Прилагательные	Наречия.
1	2
4	3
6	5

**Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения наречий».**

**3 уровень.**

1. Составь предложения с :
  - красивее* – наречием и *красивее* – прилагательным;
  - темней* - наречием и *темней* – прилагательным .
2. Докажи графически, какой частью речи являются данные слова.
3. Сдай свою работу на проверку учителю.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если возникли трудности, выполни работу второго уровня!