

**Структурно – функциональный подход в разработке профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», на примере дошкольного образования.**

По мнению Министерства труда, квалификационные справочники вместе с должностными инструкциями уже неэффективны в сегодняшних реалиях. В трудовом кодексе появились такие новые понятия, как «квалификация», «компетентность», «профессиональный стандарт», которые постепенно начали применяться к разным профессиям, в большей степени это прослеживается в педагогике.

В нормативную базу регламентирующую применение «Профессионального Стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» включены: ТК РФ Статья 195.1,2,3; ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76; Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23; Приказы Министерства труда России (N 544н N 514н N 613).

В апреле 2015 года были внесены изменения в Федеральном законе №122, раздел IX. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников был дополнен статьями 195.2 и 195.3.

Статья 195.2. включает порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащимся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 195.3 гласит о порядке применения профессиональных стандартов. Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

Таким образом с 01.07.2016 на территории Российской Федерации начала действовать система внедрения «профессиональных стандартов» для целого ряда профессий и специальностей. Начиная с авиастроения, автомобилестроения, текстильная промышленность, лесное хозяйство,

коммуникационные технологии, сервис и др. В систему образования был введен «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 18.10.2013г. №544N.

Стандарт - технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты включают в себя описание качественного уровня квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

Цель стандарта:

Задачи стандарта: профессиональный стандарт в категории учителя, воспитатель должен:

- соответствовать особенностям профессиональной деятельности;
- побуждать педагога к поиску новых педагогических идей и решений;
- избавить педагога от выполнения тех функций, которые ему несвойственны, отвлекают его от качественно выполнения непосредственных обязанностей;
- отвечать международным регламентам и нормам;
- соответствовать требованиям ведомств и министерств, занимающихся начислением пенсии, исчислением педагогического стажа.

Профессиональный стандарт (воспитатель, учитель) включает в себя следующие разделы:

- Общая характеристика профессии: название, деятельность работников, классификация по ОКВЭД и ОКЗ;
- Функциональная карта: функции деятельности;
- Характеристика трудовых функций: подробное описание знаний, умений и видов действий, которые осуществляют специалисты;
- Информация об организациях-разработчиках.

По плану министерства труда профессиональный стандарт должен был быть внедрен 1 января 2017г. Главная проблема внедрения стандарта стало отсутствие условий: 1) недостаточность материальной базы. Если дошкольная образовательная организация (ДОО) или школа намерена обучать особых детей, в здании должны быть предусмотрены лифты, пандусы, оборудованные туалеты и т.д; 2) Дефицит узких специалистов. Чтобы педагог мог заниматься со всеми детьми, необходимы не только его знания, навыки и желание. В штат должны входить психологи, тьюторы, сурдопереводчики, дефектологи и медицинские работники; 3) Нехватка методических материалов по работе с учащимися разных категорий; 4)

Слабая база уровня подготовки и переподготовки воспитателей, учителей; 5) Отсутствие процедуры аттестации, которая позволит объективно оценить усложнившуюся работу педагога и обеспечить его профессиональный рост; б) Перегруженность педагогов. Говоря о необходимости персонального подхода к каждому ребенку, придется учесть, что практически все воспитатели и учителя сегодня работают на полторы-две ставки. Для выполнения требований стандарта нагрузка должна составлять не более двадцати часов в неделю; 6) Недостаточная осведомленность представителей местных министерств и департаментов образования о том, что сегодня требуется от педагогов. Знания педагогики и психологии у руководителей минимальны; 7) Возможность ухудшения отношений в педагогических коллективах. Появление системы должностей (ассистент и помощник учителя, учитель, старший и главный учитель, наставник и эксперт, тоже и у воспитателей), по мнению многих специалистов, может негативно отразиться на системе образования и привести к оттоку кадров.

В связи с этим с этим по многочисленным просьбам педагогической общественности внедрение стандарта было отложено до 1 января 2018 года. Однако, согласно Постановлению правительства № 584, переход на новые стандарты должно произойти до 1 января 2020 года.

Профессиональный стандарт не является жестко закрепленным, «монолитным» документом – он допускает возможность дополнения требований в зависимости от региональных особенностей и внутренних стандартов учреждений образования. Профессиональный стандарт может дополняться региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога); внутренним стандартом образовательной организации в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ. Выдвигает требования не только к уровню профессиональной деятельности, но и к личностным качествам педагога.

**I. Общие сведения.** В данном разделе дана характеристика конкретного вида деятельности педагога дошкольного образования. Выделены коды наименования базовой группы, должности (профессии) или специальности.

- Вид профессиональной деятельности: дошкольное образование.
- Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями.
- Группа занятий: персонал дошкольного воспитания и образования
- Отнесение к видам экономической деятельности: услуги в области дошкольного образования.

Дополнительные характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
<b>ОКЗ</b> (Общероссийский классификатор занятий)	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
<b>ЕКС</b> (Единый квалификационный справочник должностей)	-	Учитель Воспитатель
<b>ОКСО</b> (Общероссийский классификатор специальностей по образованию)	050000	Образование и педагогика

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Функциональная карта.

Данный раздел включает в себя описание трудовых функций воспитателя. В дошкольном образовании это обучение, воспитание и развитие, которое представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Наименование		Наименование
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

## III. Характеристика обобщенных трудовых функций (А).

### 3.1. Обобщенная трудовая функция.

Наименование: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного...образования представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Возможные наименования должностей	Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей

	профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
<b>Требования к опыту практической работы</b>	Требования к опыту практической работы не предъявляются

### 3.1.1.Трудовая функция.

Наименование: **Общепедагогическая функция. Обучение.**

Таблица 4.

<b>Трудовые действия</b>	Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы.
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП.
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
	Формирование мотивации к обучению.
	Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей
<b>Необходимые умения</b>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.д.
	Объективно оценивать знания обучающихся. Разрабатывать ( <i>осваивать</i> ) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся ( <i>проявивших выдающиеся способности, не русскоязычных, с ОВЗ</i> ).
	Владеть ИКТ – компетентностями ( <i>общепользовательская, общепедагогическая</i> ).
	Организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<b>Необходимые знания</b>	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП
	Основные закономерности возрастного развития.

	Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Рабочая программа и методика обучения по ней
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, ФГОС ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики.

### 3.1. 2. Трудовая функция.

*Наименование:* **Воспитательная деятельность.**

Таблица 5.

<b>Трудовые действия</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с Уставом ОО и правилами внутреннего распорядка ОО
	Проектирование и реализация воспитательных программ.
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка ( <i>культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</i> )
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОО.
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<b>Необходимые умения</b>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
<b>Необходимые знания</b>	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО
	Роль и место образования в жизни личности и общества.
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3.1. 3. Трудовая функция.

*Наименование: Развивающая деятельность.*

Таблица 6.

<b>Трудовые действия</b>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	Оказание адресной помощи обучающимся.
	Взаимодействие с другими специалистами.
	Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>Необходимые умения</b>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных

	общеобразовательных программ.
	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<b>Необходимые знания</b>	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития.
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

### 3.2.1. Трудовая функция (В).

**Наименование: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.**

Таблица 7.

<b>Трудовые действия</b>	Участие в разработке основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФГОС ДО
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО.
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
	Организация проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	Формирование психологической готовности к школьному обучению.
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья.
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской,



	<p>игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.</p>
<b>Необходимые умения</b>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ОО.</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<b>Необходимые знания</b>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p>
	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p>
	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>
	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>
	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
<b>Другие</b>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований</p>

Согласно требованиям профессионального стандарта к педагогической деятельности не допускаются:

- лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- лица, признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- лица, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Профессиональные стандарты необходимы для:

- организации обучения и аттестации сотрудников;
- формирования политики при укомплектовании штата предприятия высококвалифицированными кадрами;
- организации процессов управления;
- выведения внутренних тарифов на производимые работы;
- облегчения классификации тарифных разрядов;
- выработки собственных систем оплаты рабочего времени, с учетом особенности труда на конкретном предприятии.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Для работодателей данный стандарт оказывают помощь в формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам при установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

Настоящий профессиональный стандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей ДОУ.

Профессиональный стандарт дошкольного образования станет новым и эффективным способом упорядочения работы дошкольной образовательной организации, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а повлияет на совершенствование профессиональной компетентности работников.