

Методика воспитательной работы с одаренными детьми

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность имеет свои врожденные, генетические предпосылки, которые выступают не сразу, не полностью. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания (в самом широком значении этих слов).

Признаки одаренности – это особенности ребенка, которые выделяют его, в чем-то поднимают над общим уровнем при прочих равных условиях. Это прежде всего повышенная расположенность к усвоению, творческие проявления, необычные достижения в каких-нибудь видах деятельности. Подразумевают, что в основе таких проявлений – более благоприятные внутренние предпосылки развития, особые возможности умственного роста. Произвести оценку признаков детской одаренности и их значение для дальнейшего – непростая задача. По той причине, что очень трудно отличить в проявлениях ребенка присущие ему индивидуальные черты от возрастных, лишь на время возникающих черт, поскольку те и другие тесно переплетаются и даже во многом могут совпадать. Так как в детстве главную роль играют возрастные свойства. Ведь уже сами возрастные особенности, будучи связанными с созреванием, обуславливают умственный рост. Так, всем нормальным детям свойственны умственная активность, попытки самостоятельности, тяга к умственному напряжению. В этом органически нуждается их развивающийся мозг. И эти же особенности, более ярко выраженные, отличают детей, которые превосходят ровесников в умственном отношении. У них усиленная познавательная активность, повышенная потребность в умственной нагрузке, в умственных напряжениях. Эти их черты, прежде всего и обуславливают их необычный умственный подъем.

Известно также такое явление как возрастная чувствительность (сензитивность). Эта особая отзывчивость на окружающее, характеризующая периоды детства, проявляется в разных направлениях: в избирательности внимания – что по преимуществу заинтересовывает ребенка, в своеобразии воображения и чувств – на что он острее реагирует, что сильнее переживает. Изменение возрастной чувствительности приводит к тому, что наступают периоды, когда ребенок становится особенно восприимчивым к некоторым воздействиям, более чутким к отдельным сторонам действительности. Тем самым возникают на какое-то время более благоприятные условия для усиления и становления определенных умственных качеств. Другими словами, в такие периоды ребенок оказывается расположенным к умственному росту в тех или иных направлениях – так называемые сензитивные периоды развития. Годы возрастного созревания – это определенная последовательность сензитивных периодов, открывающая большие, а то чрезвычайные возможности развития. При этом сроки наступления таких периодов, степень их выраженности и длительность действия обусловлены и генотипически. У некоторых детей эти внутренние условия умственного роста выступают особенно заметно.

Таким образом, возрастные особенности непосредственно влияют на уровень и своеобразие умственных возможностей ребенка. Иначе говоря, они выступают как возрастные факторы одаренности.

Эти возрастные факторы – разные на разных этапах детства. Известно. Что у маленьких детей во многом другая душевная организация, чем у детей постарше, и тем более чем у взрослых. С годами происходит не только поступательное умственное развитие, но и ограничение, вытеснение более ранних свойств, становление новых. Так, ослабляется образная впечатлительность, усиливается роль словесной, понятийной регуляции; более контролируемым становится фантазирование. Тем самым в годы детства возрастные черты являются одновременно и свойствами развивающегося ума.

Важно знать – и может быть, прежде всего родителям и педагогам, - что существует такое явление, как возрастная одаренность. При всех ранних достижениях ребенка поначалу не может быть уверенности в том, что это уже постоянный дар. Нужно учитывать, что это может быть и чем-то временным. И тогда будет меньше непомерных ожиданий, а потом и горьких разочарований.

Вместе с тем, как известно, у некоторых детей умственный подъем может идти по-другому: в самом ходе возрастных изменений выступают все более отчетливо, укрепляются и продолжают расти уже устойчиво индивидуальные достоинства интеллекта.

Так что признаки одаренности, по которым мы судим о ребенке, могут быть кратковременного значения, то есть относящимися преимущественно к данной поре жизни и не свидетельствующими об устойчивых индивидуальных свойствах, а могут быть долговременного значения, то есть выражающими подлинное становление индивидуальности и являющимися предвестниками более зрелых достижений.

Когда речь идет о годах детства, то слово «одаренный» может означать разное. Оно может означать, что ребенок выделяется среди сверстников своими необыкновенными способностями, при прочих равных условиях, и поэтому его можно считать одаренным. Так чаще всего и считают. Как мы теперь понимаем, это может быть выражением особенностей созревания, действием возрастных факторов одаренности. Но все же: независимо от того, что будет в дальнейшем, ребенок проявляет себя одаренным в определенном детском возрасте; как ребенок он одаренный. Это – одно значение выражения «одаренный ребенок».

Структура и закономерности проявления одаренности

Одаренность как симптомокомплекс способностей, имеющий для личности безусловную мотивирующую силу, характеризуется наличием трехкомпонентной структуры. Строение одаренности может быть представлено как система трех разноуровневых механизмов:

- природных,
- операционных (инструментальных),
- мотивационных.

Природные механизмы одаренности являются генетически и врожденно обусловленными. Они составляют основу разных видов и типов одаренности. Природные механизмы одаренности проявляются в высоких показателях совокупной продуктивности природных основ познавательных способностей ребенка (восприятия, памяти, мышления, представления, внимания, воображения). Природная основа каждой из познавательных способностей (функциональные механизмы познавательной способности), в свою очередь, также генетически и врожденно предопределена.

Совокупность (система) природных механизмов одаренности составляет основу одаренности - ее задатки. Как и любыми другими потенциальными возможностями, задатками одаренности трудно управлять и самому ребенку, и его воспитателям. Проявляются задатки, как правило, спонтанно. Учитывая сущностную «безынструментальность» природной основы одаренности, необходимо особо отметить, что серьезный вред развитию одаренности наносит ранняя, искусственная стереотипизация умственной активности ребенка. Итак, природные механизмы одаренности — это всего лишь основа одаренности, ее задатки.

Эффективность операционных (инструментальных) механизмов одаренности будет определяться следующими показателями:

- разнообразием тех способов обработки информации, которыми владеет ребенок;
- степенью освоения (владения) ими или каким-либо одним приемом;
- широтой и глубиной субъектно-выстроенной картины мира ребенка, то есть объемом знаний ребенка и степенью их сущности;
- характером доминирующего уровня обработки информации: понятийным, ассоциативным, образным, наглядным;

- «удельным весом» участия понятий в процессе репрезентации новой информации личностью.

Природные и операционные (инструментальные) механизмы находятся в тесном системном взаимодействии с мотивационными механизмами. Следует, однако, отметить, что указанные действия «включаются» благодаря структурам личностного плана: потребностям, мотивам, особенностям Я-концепции ребенка и его эмоциональным процессам. Системное взаимодействие образований личностного плана и действий регуляции составляют сущность мотивационных механизмов одаренности. Следует особо подчеркнуть, что одаренные дети обладают не просто набором умственных действий регуляции интеллектуальной активности, их «умственный аппарат» характеризуется свойствами саморегуляции. Саморегуляция одаренного ребенка проявляется:

- в рефлексии своих познавательных процессов и результатов поведения в целом;
- выработке собственных критериев, показателей, ориентиров или эталонов интеллектуальной или иной другой деятельности.

Мотивационные механизмы являются образованием, способным и динамизировать, и стабилизировать мыслительную активность ребенка. Все зависит от соотношения силы (развитости) регулирующих действий и личностных структур.

Мотивационные механизмы, таким образом, создают некую «атмосферу» взаимоотношений форм и содержаний психического, то есть способов обработки информации и той картины репрезентаций, которая вмещает в себя разнообразные семантические структуры, состоящие из понятий, образов, признаков, эмоций, слов, предметов, ассоциаций, абстракций. Мотивационные механизмы по уровню осознаваемости и рефлексированности существенно отличаются от природных и операционных (инструментальных).

Операционные (инструментальные) механизмы одаренности на этапе формирования являются безусловно сознательно регулируемы. После того как тот или иной способ деятельности отработан, он становится субъектно-стабильной для данного ребенка умственной характеристикой и может совершаться как стереотипное, предельно алгоритмизированное действие. Способы выполнения деятельности, приобретшие черты стереотипных действий, могут совершаться на неосознаваемом уровне психического отражения. Отличительной особенностью одаренного ребенка является то, что проявления природных и операционных (инструментальных) механизмов всегда обусловлены личностной направленностью. Другими словами, одаренный ребенок в своих занятиях, как правило, детерминирован изнутри.

Причина деятельности одаренного ребенка находится или «внутри» него, или в том процессе взаимодействия, которое он выстраивает с окружающим миром.

Одаренность как системное проявление природных, операционных (инструментальных) и мотивационных механизмов подчиняется собственно психологическим (не сводимым ни к каким другим) закономерностям. Иначе говоря, одаренность как системное когнитивно-личностное образование развивается и проявляется как устойчивая, повторяющаяся тенденция определенной активности, обусловленная и регулируемая сознательным личностным началом ребенка.

Согласно психологии развития, формирование психических функций, способностей, личностных качеств и жизненных ценностей человека (особенно в детском возрасте) происходит в деятельности, то есть посредством включения обучающегося в соответствующие виды деятельности. Необходимо иметь в виду, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности как условие и средство формирования психических новообразований, соответствующих данному возрасту. В самом общем, схематичном виде речь идет о том, что:

- для детей 5 - 6 лет (старших дошкольников, главным типом деятельности выступает игровая (в основном ролевая) деятельность, в ходе и посредством которой у ребенка происходит формирование психологических структур, которые позволяют ему осознанно (произвольно) принимать и выполнять те или иные социальные роли, в первую очередь роль ученика;
- для младших школьников (7-10 лет) главным является освоение учебной деятельности как необходимого условия и средства формирования психологических структур, которые обеспечивают произвольность действий учащегося при выполнении учебных заданий;
- для подростков (11-15 лет) главным является социально-коммуникативная деятельность (общение, совместная предметная деятельность) как условие и средство формирования психологических структур, которые обеспечивают личностное самоопределение подростка (самооценка, Я-концепция, идентификация). Существенно, что учебная деятельность на данном возрастном этапе должна превратиться из «объекта усвоения» в субъективное «средство» освоения разных видов социально-коммуникативной деятельности;
- для старшеклассников (16-17 лет) главным типом деятельности становится проектно-исследовательская деятельность как необходимое условие и средство для профессионального самоопределения школьника. В это время «объектом проектирования» для школьника является он сам, так как он должен выбрать в окружающем мире и спроектировать (сформировать) у себя такие свои способности, которые необходимы для овладения выбранной им профессией.

Поэтому, образовательная технология должна соответствовать возрастным особенностям развития вашего контингента обучающихся и обеспечивать возможность решения соответствующих психологических задач развития. На этапе начального обучения — это овладение учебной деятельностью как условием формирования психологических структур ее произвольной регуляции. На этапе основной школы — это овладение

социально-коммуникативными видами деятельности (общение, совместная предметная деятельность) как условием для личностного самоопределения подростка. И на этапе старшей профилированной школы — это освоение проектирования личностью своего жизненного пути и подготовка к профессиональной деятельности как условие социального (личностного и профессионального) самоопределения школьника.

Деятельность педагога, при работе с одаренными детьми, так же меняется. На смену репродуктивной деятельности по передаче знаний ученикам приходит творческая, продуктивная деятельность по проектированию и созданию пространственно-предметного, социального и психодидактического компонентов образовательной среды. Все это требует в свою очередь от педагога умения организовывать необходимое взаимодействие между ее субъектами (учениками, учителями, родителями) как системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса.