

## Открытый урок по русскому языку в 1 классе в рамках ФГОС

### Содержание.

1. План-конспект урока.
2. Структура урока.
3. Содержание урока.
4. Рекомендации по оцениванию достижений учащихся.
5. Приложение.

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**ТЕМА УРОКА: «Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным мягким знаком».**

1.	ФИО	Полетаева Елена Викторовна
2.	Место работы	МОУ СОШ №43 им. А.С. Пушкина, г. Ярославль
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Категория	Первая
5.	Предмет	Русский язык
6.	Класс	1
7.	Тема и номер урока в теме	«Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным мягким знаком». Раздел «Слово», тема 4 «Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах урок №3, в поурочном планировании урок №137.
8.	УМК	ОС «Школа 2100»

9.	Базовый учебник	Учебник Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина "Русский язык (первые уроки)" для 1 класса - М.: Баласс, 2017. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева "Рабочая тетрадь к учебнику "Русский язык (первые уроки)"
10.	Цель урока в соответствии с ФГОС НОО:	- развитие орфографических умений.
11.	Задачи урока	<i>Образовательная:</i> формировать знания о правилах написания большой буквы в фамилиях людей и разделительного мягкого знака в словах; учить использовать полученные знания на практике; продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма. <i>Развивающая:</i> содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. <i>Воспитательная:</i> способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям, вызвать интерес к изучению образования русских фамилий.
12.	Планируемые результаты урока	<i>Личностные</i> - формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения. <i>Метапредметные:</i> 1. <u>Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)</u> - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. 2. <u>Познавательные УУД</u> – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии. 3. <u>Коммуникативные УУД</u> – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. <i>Предметные</i> - закрепить знания о правописании большой буквы и разделительного мягкого знака в словах .
13.	Тип урока:	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
14.	Формы работы учащихся:	- фронтальная; - работа в паре; - индивидуальная.

15.	Предполагаемый контроль и система оценки:	-самооценка; -взаимооценка; -оценка учителя.
16.	Необходимое техническое оборудование в соответствии с ФГОС НОО:	- компьютер, проектор, мультимедийные средства, колонки; - интерактивная доска; - Презентация PowerPoint в Microsoft Office; - раздаточный материал для индивидуальной работы; - картинка с изображением Незнайки.
17.	Используемая методическая литература:	Методические рекомендации для учителя. Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева "Русский язык" 1-2 классы. -М. : Баласс, 2017.
18.	Используемые технологии:	- элементы технологии развивающего обучения; - технология педагогического сотрудничества и педагогической поддержки; - технология оценивания учебных успехов; - технология здоровьесбережения (пальчиковая гимнастика, тренажер для глаз, двигательная физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

### СТРУКТУРА УРОКА:

Этапы урока			Методы обучения
№ п/п	Название	Кол-во мин	
I.	Орг. момент.	1 мин	словесный, мотивация учебной деятельности
II.	Актуализация знаний. Повторение.	10 мин	наглядный, словесный, познавательный, частично-поисковый
III.	Электронная физкультминутка для глаз.	1 мин	метод фронтальной организации учащихся
IV.	Формулирование проблемы, планирование деятельности.	3 мин	проблемный
V.	Развитие умений – применение знания.	10 мин	объяснительно-иллюстративный, практический, метод

			контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
VI.	Физкультминутка.	2 мин	метод фронтальной организации учащихся
VII.	Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.	5 мин	
VIII.	Итог урока.	5 мин	словесный
IX.	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3 мин	познавательно-рефлексивный

**Продолжительность урока:** 40 мин.

#### СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<b>I.</b> Орг. момент. (1 мин)	<p>Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнём скорей урок!</p> <p>(Эмоциональная отзывчивость на приветствие учителя.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К нам на урок пришли гости. Поприветствуем их и пошлём им свои улыбки.</li> <li>- А теперь повернитесь ко мне и представьте, что мы одни, начинаем работу.</li> </ul>	

<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация. (10 мин)</b></p>	<p>- Мы отправляемся на урок русского языка к сказочным героям: к учителю Карандашу и его ученикам. Сегодня к ним на урок, кроме нас, пришёл ещё и новый ученик, но он такой выдумщик, что решил зашифровать своё имя. Помогите учителю Карандашу узнать, как его зовут.</p> <p><u>Слайд 2:</u> 15, 6, 9, 15, 1, 11, 12, 1. (Незнайка)</p> <p>- Кто сможет объяснить, какой здесь шифр? (Последовательность букв русского алфавита.)</p> <p>- Смотрим на алфавит и узнаём первую букву в зашифрованном слове. (Н)</p> <p>- Ищем вторую букву и т.д.</p> <p>- Итак, имя нового ученика- Незнайка.</p> <p><b>I. Игра «Составь слова».</b></p> <p>- Пока учитель Карандаш вместе с вами выполнял это задание, Незнайка перепутал на его столе карточки, на которых были записаны слова для урока. Помогите собрать из слогов эти слова.</p> <p><u>Слайд 3:</u> бу-Че-ка- раш; ни-чер-ка; век-ло-че (Чебурашка, черника, человек.)</p> <p>- Какой первый звук в этих словах? ([ч'])</p> <p>- Дайте полную характеристику этого звука. (Согласный, глухой, непарный, мягкий, непарный.)</p> <p><b>II. Чистописание. Работа в рабочей тетради на стр. 19.</b></p> <p>1. <i>Гимнастика для пальцев рук.</i> <u>Слайд 4.</u></p> <p>- Откройте рабочую тетрадь по русскому языку на стр.19.</p> <p>- Прежде, чем мы начнем в ней писать, нам нужно подготовить наши пальчики к работе.</p> <p>- Положите тетрадь с наклоном и правильно возьмите ручку. Поставьте точку на верхней строке.</p> <p>2. <i>Комментированная запись числа.</i></p> <p>- Что мы запишем здесь? (Дату.)</p> <p>- Какое сегодня число?</p> <p>- Какую запись должны сделать дальше? (Классная работа.)</p> <p>- Обведите слова «Классная работа» другой стороной ручки.</p> <p>3. <i>Предварительный анализ и рисование «бордюра».</i></p> <p>- Внимательно посмотрите на страницу рабочей тетради и определите тему минутки чистописания. (Строчная буква ч, её соединение с другими буквами.)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li> <li>- выявляем сущность, особенности объектов.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляем познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваем умение слушать и понимать других;</li> <li>- строим речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- оформляем свои мысли в устной форме.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ul>
---	--	--

	<p>- Как вы думаете, почему у Незнайки в руках флажок? ( У буквы ч и флажка есть общие элементы.)</p> <p>- Обведите их зелёной ручкой на каждом флажке.</p> <p>- Нарисуйте рядом ещё два флажка.</p> <p>- Заштрихуйте все флажки красным цветом, при этом направление штриховки не должно повторяться.</p> <p>4. <i>Запись строчной буквы ч и сочетаний с буквой ч.</i></p> <p><u>Слайд 5.</u></p> <p>- Давайте потренируемся в написании строчной буквы ч. Сначала напишем её в воздухе. Обведите по контуру букву. (Письмо в воздухе- обводят букву на слайде.)</p> <p>- Запишите элементы и буквы.</p> <p>- Прочитайте буквосочетания. (чн, чк, ча, чу, очк.)</p> <p>- Что вы знаете о правописании каждого из них?</p> <p>- Запишите их на строке.</p> <p>5. <i>Упражнение для самоконтроля.</i></p> <p>- <i>Оцените свою работу, сравнив с образцом: правильность и аккуратность написания .</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Отличную букву и буквосочетания в тетрадке найди И красный флажок с ними соедини.</p> <p>(Ученики определяют лучшие буквы и буквосочетания на второй строке, соединяют линией с флажком на первой строке. Одному флажку принадлежит одна буква.)</p> <p>6. <i>Чтение и запись слов.</i></p> <p>- Прочитайте слова про себя. Сравните их и найдите общий признак. (В каждом есть буква ч.)</p> <p>- Запишите слова, используя правила каллиграфии.</p> <p>- Проверьте написанное, сравнив с образцом.</p> <p>- Назовите слово во множественном числе. (Ручьи)</p> <p>- Какая орфограмма встретилась в этом слове? (Разделительный мягкий знак.)</p> <p>- Выделите её.</p> <p>- Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> (Чучело, дочка, чайка.)</p> <p>- Подчеркните их простым карандашом.</p> <p>- Как назывался этот этап урока? (Чистописание)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p>
--	--	---

	<p>-Для чего мы его проводим? (Научиться красиво и правильно писать буквы, соединения.)</p> <p><b>III. Словарная работа.</b></p> <p>- Прочитайте слова, записанные в столбик. (Корова, заяц, баран, лисица, барсук.)</p> <p>- Что объединяет эти слова? (Названия животных, в них пропущена буква гласного, которую нельзя проверить, а надо запомнить, кроме слова «лисица».)</p> <p>- Учитель Карандаш узнал, что эти Животные хотят так же, как и Петя Зайцев, стать мальчиками и девочками и учиться в школе, но они не могут сами образовать и записать свои фамилии. Это задание получил ученик Незнайка, но как его выполнить, он не знает. Предлагаю ему помочь, ведь друзьям нужно помогать.</p> <p>- В словах на месте пропуска давайте вставим гласные буквы и запишем через тире фамилии, образованные от названий животных.</p> <p>- Что нужно помнить при написании фамилий людей? (Они пишутся с заглавной буквы.)</p> <p><i>Образец рассуждения:</i></p> <p>В слове <u>к</u>орова я вставлю букву о. Её надо запомнить. От этого слова можно образовать фамилию <u>К</u>оровин. Запишу её. Поставлю в слове ударение. Подчеркну заглавную букву и букву безударного гласного, которую нельзя проверить, а надо запомнить.</p> <p>корова – <u>К</u>оровин      <u>Слайд 6.</u></p> <p>заяц – <u>З</u>айцев      <u>Слайд 7.</u></p> <p>баран – <u>Б</u>аранов      <u>Слайд 8.</u></p> <p>барсук – <u>Б</u>арсуков      <u>Слайд 9.</u></p> <p>лисица – <u>Л</u>исицын      <u>Слайд 10.</u></p> <p>-Молодцы, теперь у учителя Карандаша ещё появились новые ученики.</p>	
<p><b>III.</b> Электронная физкультминутка для глаз (1 мин)</p>	<p><u>Слайд 11.</u></p> <p>- Незнайка предлагает отдохнуть. Он будет играть мячом, а вы должны следить только глазами за направлением движения мяча.</p>	
<p><b>IV.</b> Формулирование проблемы,</p>	<p><b>Формулирование темы и цели урока.</b></p> <p>- Посмотрите на орфограммы, которые вы подчеркнули в фамилиях, образованных от названий животных и в слове «ручьи», как вы думаете, какая у нас будет тема урока?</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- развиваем умение прогнозировать</p>

<p>планирование деятельности (3 мин)</p>	<p>(Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным мягким знаком.)  <u>Слайд 12.</u></p> <p>- Незнайка хочет узнать, а тема сегодняшнего урока вам уже знакома или нет?  (Да, знакома.)</p> <p>- Предлагаю составить план урока в соответствии с его темой, чтобы выяснить, что нам необходимо сегодня повторить. <u>Слайд 13.</u></p> <p>План (<i>примерный</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание слов с большой буквы.</li> <li>2. Написание слов с разделительным ь.</li> </ol> <p>- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  - Для чего? (Для того, чтобы лучше работать.)</p>	<p>предстоящую работу (составлять план).</p>
<p><b>V.</b>  Развитие умений – применение знания.  (10 мин)</p>	<p><b>Тренировочные упражнения.</b>  <i>Фронтальная работа (повторение).</i></p> <p><b>1.</b> - Откройте учебники на стр. 33. и рассмотрите портреты людей.  - Прочитайте их фамилии. (Вслух читает один ученик: Орлов, Лебедев, Петухов.)  - От каких слов образовались эти фамилии? (Орёл, лебедь, петух.)  - Что общего у этих слов? (Это названия птиц.)  - Что на рисунке у Орлова от орла? (Изгиб носа напоминает орлиный клюв.)  - Как вы думаете, почему Лебедевы когда-то могли получить такую фамилию? (Они были светловолосые.)  - Чем Петухов напоминает петуха? (У него на голове хохолок, как гребешок у петуха.)  - А какой может быть у него характер? (Бойкий.)  - Как же появились «птичьи» фамилии? (Люди имели схожие черты с птицами.)  - Учитель Карандаш просит составить список этих людей, записав их фамилии. Как мы должны это сделать. (Записать их в алфавитном порядке.)  - Спишите эти фамилии, расположив их в алфавитном порядке.  <u>Слайд 14.</u>  - Какую орфограмму мы должны выделить? (Заглавную букву в фамилиях людей.)  - Проверяем правильность выполнения задания, сверив с образцом.  (Лебедев, Орлов, Петухов.)</p> <p><b>2.</b> - Пока мы с вами записывали фамилии в алфавитном порядке, Незнайка составил, как он считает, предложение. Прочитайте его.  <u>Слайд 15:</u> Автомобиль семья купила Соловьёвых новый.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li> <li>- выявляем сущность, особенности объектов;</li> <li>- на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>- применять новые знания на практике.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Справился ли Незнайка с заданием? (Нет.)</li> <li>- Почему? ( Нет связи слов в предложении.)</li> <li>- Измените порядок слов и запишите это предложение в свою рабочую тетрадь.</li> <li>- Какие орфограммы встретились в этом предложении? (Заглавная буква в написании фамилии и разделительный мягкий знак.)</li> <li>- Когда пишется разделительный мягкий знак? (Перед гласными е,ё, ю, я, и, если в этих словах слышится звук [й']).</li> <li>- Выделите эти орфограммы.</li> <li>- Проверяем правильность выполнения.</li> </ul>	
<p><b>VI.</b> Физкультминутка . (2 мин)</p>	<p><u>Слайд 16.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнайка вновь предлагает нам поиграть. Для игры вам нужно встать в проход.</li> <li>- Я буду называть слова.</li> <li>Если слово является именем человека, то вам нужно похлопать в ладоши.</li> <li>Если отчеством - потопать ногами.</li> <li>Если фамилией, то нужно попрыгать.</li> <li>- Будьте внимательны. Не ошибайтесь.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p><b>VII.</b> Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий. (5 мин)</p>	<p><b>1. Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы сегодня образовывали «звериные» фамилии, поработали с «птичьими». А какие фамилии могли образоваться от названий домашних животных, насекомых и рыб?</li> <li>- Предлагаю об этом узнать, выполнив задание по вариантам.</li> </ul> <p><u>Слайд 17.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на партах есть листы для самостоятельной работы. Каждому из вас предстоит записать на них по три русские фамилии.</li> <li><i>1 вариант:</i> нужно записать фамилии, образованные от названий насекомых.</li> <li><i>2 вариант:</i> вам нужно записать русские фамилии, образованные от названий рыб.</li> </ul> <p><b>2. Работа в парах (взаимопроверка).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь поработайте в парах. Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания друг у друга.</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i></p>

<p><b>VIII.</b> Итог урока. (5 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие знания мы сегодня повторили?</li> <li>- Когда слова пишутся с большой буквы?</li> <li>- Перед какими буквами гласных пишется разделительный мягкий знак?</li> <li>- Чему научились на данном уроке?</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> - объективно оценивать себя; оформлять свои мысли в устной форме. <i>ТООУ</i></p>
<p><b>IX.</b> Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените себя сегодня на уроке. <u>Слайд 18.</u></li> <li>- У Незнайки в руках флажок. Раскрасьте его, пожалуйста:</li> <li>- Кто доволен сегодня своей работой и справлялся с заданиями легко, раскрасьте, пожалуйста, флажок <i>зелёным</i> цветом.</li> <li>- Кому необходимо ещё поработать над данной темой - <i>жёлтым</i>.</li> <li>- Кому пока было трудно, кто хотел бы что-то исправить - <i>красным</i>.</li> <li>- Поднимите свои листочки, покажите свою самооценку.</li> <li>- Вы сегодня - молодцы! На уроке были активными, старательными учениками. Благодарю вас за плодотворную работу. <u>Слайд 19.</u></li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - актуальный рефлексивный контроль. <i>Личностные УУД:</i> - осознавать сущность выполненной работы на уроке. <i>ТООУ</i></p>

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

#### *Актуализация знаний*

#### 1. Работа в тетради:

- \* Отметить учеников, которые сформулировали тему урока и хорошо отвечали на вопросы учителя.
- \* Отметить учеников, которые аккуратно и красиво записывали слова.
- \* Отметить учеников, которые аккуратно записывали буквы.
- \* Отметить учеников, которые правильно написали словарные слова.

2. Работа в учебнике:

\* Отметить учеников, которые правильно выполнили задания к упражнению.

\* Отметить учеников, которые правильно записали фамилии.