

Миннихметова Галина Николаевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР – Игринский детский сад №8,
Удмуртская Республика, поселок Игра

«Потерянная книга тетушки Совы»

(Конспект познавательного занятия в средней группе по ознакомлению с миром природы)

Цель занятия: Обобщение знаний у детей о зимующих птицах.

Программное содержание:

1. Продолжать учить называть зимующих птиц и их птенцов на удмуртском языке.
2. Учить образовывать форму родительного падежа имени существительного на удмуртском языке (названия птиц).
3. Развивать умение понимать вопросы взрослого на удмуртском языке и отвечать на них.
4. Развивать познавательный интерес, умение делать элементарные умозаключения.
5. Воспитывать умение работать в парах, умение договариваться, проявлять помощь.

Предварительная работа: беседа о птицах, лепка птиц, рисование птиц, рассматривание картин, книг, наблюдения за птицами, проведение эксперимента «Почему птицы летают?»

Оборудование: ноутбук, ЖК телевизор, разрезные картинки птиц (снегирь, сорока, ворона, голубь, синица, воробей), чистые листы формат А3, картинки зимующих птиц (снегирь, сорока, ворона, голубь, синица, воробей), картинки теней и оперения этих птиц, картинки с птенцами птиц, перышки.

Ход.

Ваче ки ми кутскомы,

Ог огмы шоры учкомы,

Зеё мылкыдмес куноослы сётомы.

- Зечбуресь, куноос!

Звучит звук крик совы на экране телевизора.

- Ребятки, кто это? *(Сова)*

Тетушка Сова нам что-то говорит. Я сейчас надену волшебные наушники и постараюсь понять птичий язык. *(Надеваю наушники, изображаю, что подключаю их к телевизору).*

Тетушка Сова очень переживает. Она приготовила для своих малышей книгу с зимующими птицами. Каких птиц называют зимующими? *(Это птицы, которые всю зиму зимуют у нас, которые прилетали к нам всю зиму на участок).* Но налетел ветер и книгу унес. Что же ей теперь делать? Как можно помочь тетушке Сове? *(дети высказывают свои версии: поможем найти, поможем сделать новую.)*

- Хорошо. Чтобы сделать новую книгу о зимующих птицах, нам надо стать орнитологами. А вы знаете кто такие орнитологи? *(Нет)*

В этом нам поможет такая умная книга. Она называется толковый словарь. *(Достаю книгу «Толковый словарь» Ожегова. Листаю страницу и читаю детям.)*

«Орнитолог» – профессия человека, который изучает птиц и их распространение. Значит кто такой орнитолог? *(Человек, который изучает птиц)*

Вы готовы быть орнитологами. Тогда в путь.

- «Раз, два, три повернись в орнитологов превратись». Вот мы с вами очутились в научной лаборатории.

- А для чего мы с вами в этой лаборатории? *(Чтобы сделать книгу тетушке Сове.)* На столах лежат пустые страницы книги. Нам нужно их заполнить, чтобы вернуть книгу тетушке Сове.

- Ребята, вам необходимо разделится на пары. Выберете, себе товарища с кем бы вам хотелось работать.

Взрослые ученые орнитологи приготовили для вас задания. О каких птицах конкретно мы будем делать страницы, лежат в этих конвертах. На них изображены точки и цифры. Они обозначают количество деталей, из которых нужно выложить птицу. Подумайте, какая пара, с каким заданием справится, выберите себе конверты. Подойдите к любому столу и начинайте дружно работать. Дети выкладывают из разрезных картинок птиц.

Когда они выложат, спрашиваю у детей.

- Кто у вас получился? (*Голубь, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь*).

А удмурт сямен, кин та? (*Подхожу к столикам и спрашиваю отдельно у детей. Зольгыри, куака, шушы, дыдык, кочо, тислег.*)

Затем даю им цельную картинку птицы, дети приклеивают ее на свой листок.

- Как вы думаете, есть ли у птиц части тела? Совершенно верно. И у людей, и у птиц есть части тела. Орнитологи приготовили вам игру. Я буду называть части тела у человека, а вы покажите у своей птицы и назовете.

Игра «Назови и покажи части тела»

Адямилэн мугор, нош тылобурдолэн? (*Мугор.*)

Адямилэн йыр, нош тылобурдолэн? (*Йыр.*)

Адямилэн пыдъёс, нош тылобурдолэн? (*Пыдъёс.*)

Адямилэн синъёс, нош тылобурдолэн? (*Синъёс.*)

Адямилэн ныр, нош тылобурдолэн? (*Ныр.*)

Тылобурдолэн быж, нош адямилэн? (*Быжыз өвёл.*)

Адямилэн киос, нош тылобурдолэн? (*Бурдъёс.*)

Зечокъёс.

- Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужны птице крылья? (*Чтобы летать*).

А почему птицы умеют летать? (*Предположения детей*)

С раскрытыми крыльями и хвостом птица становится широкой и может опираться на воздух. Взмахами крыльев птица отталкивается от воздуха и парит в небе. Крылышко **птицы** имеет выгнутую форму, а это позволяет **птице** сильное отталкиваться от воздуха. У птицы очень легкие кости.

На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает и прижимает к телу.

У каждой птицы есть маховые и пуховые перышки.

- Подумайте, какое из них называется пуховым и согревает птицу. Почему? (*пушистое, мягкое, теплое*).

- Где они расположены? (*на теле птицы*)

А другое, называется маховым. Где расположены маховые перья? (на крыльях и хвосте).

У каждой птицы свое оперенье. Нам нужно найти для книги у каждой птицы свое перышко. **Следующее задание «Найди перо птицы».** Дети находят перья и приклеивают на листочках.

Орнитологи приготовили загадку.

Молчаливо ходит рядом,

Если солнце целый день...

Подскажите - ка, ребята: -

Как зовут её все? ... (*Тень*).

Присаживайтесь на стульчики. Вас ждет еще одна **игра «Чья тень».**

Давайте все вместе разберемся, чья тень осталась на картинке.

Кин суредамын слайд вылын? (*Зольгыри, пислег, дыдык.*)

Кинлэн вужерез? (Чья тень?) (*Пислеглэн*).

Ойдолэ эскертом. Идет проверка.

Так проигрываем все слайды.

Вот мы с вами и разобрались в тенях, давайте найдем тень своей птицы и наклеим на листок. (Дети выполняют задание).

Пинальёс, арлэн кыче дырыз? (*Тулыс*).

Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года сейчас? (*Весна*)

Что делают весной зимующие птицы? (*Они улетают в лес*)

Для чего они улетают в лес? (*Они будут вить гнезда, выводить птенцов*)

Вот здесь на доске висят картинки с птенцами птиц, которые появятся летом.

Давайте разберемся, чьи это птенцы.

Кин шушылэн? - шушыпи

Нош пислеглэн - пислегпи

Куакалэн - куакапи

Зольгырилэн – зольгырипи

Дыдыклэн – дыдыкпи

Коёолэн – коёопи

Возьмите своих птенчиков и наклейте на листок.

Ребята, наша лаборатория закрывается, нам пора возвращаться в детский сад. «Раз, два, три повернись, в детском саду окажись». Вот мы и вернулись снова в детский сад.

Для чего мы побывали в научной лаборатории? *(Чтобы сделать книгу для тетушки Сова)*. А все ли мы успели сделать? *(Нет)*.

Мы обязательно доделаем и передадим книгу тетушке Сове.

Слышен крик совы на экране.

- Что же говорит нам сова? Давайте послушаю.

- Она благодарит вас и надеется, что скоро доделаете книгу. Доделаем? *(Да)*.

Спасибо вам.