

Обобщающий урок чтения и развития речи по теме: "Весна идёт!"

Тема: Весна идёт!

Тип урока: обобщение и закрепление пройденного.

Цель: углубление знаний о весенних явлениях природы ч/з чтение художественных произведений.

Задачи: обучающая - закреплять навык выразительного чтения стихов, текстов, зачинок, чистоговорок; умение отвечать на вопросы, рассуждать; творческие способности учащихся;

коррекционно-развивающая – развивать зрительное, слуховое восприятие и внимание; мышление(умение обобщать, делать вывод), интонационную выразительность голоса, устную связную речь; обогащать словарный запас, формировать способность понимать смысл незнакомых слов; навыки коммуникации;

воспитательная – прививать любовь к природе и бережное к ней отношение, навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

1. О/м(Дети встают в круг).

Доброе утро, солнцу и птицам!(руки вверх, ладони раскрыты).

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Улыбнитесь друг другу, уважьте гостей!

Пожелайте друг другу успеха скорей!(берутся за руки, лёгкие пожатия).

Пройдите к рабочим местам.

Напоминаю вам, ребята, во время урока не забывайте оценивать себя за хорошие ответы «на тропинке успеха»(т. е. полоска бумаги, карандаш, дети ставят знак +).Напоминать детям в течении урока.

Сели.

2. Доклад дежурного.

1 ученик (число, день недели, к какому уроку приготовились)

2 ученик(сообщение о погоде по памятке с обозначениями: небо, осадки, солнце и т.д.)

3. Артикуляционная зарядка.

- сказка о Весёлом язычке

- упражнение на дыхание «Одуванчик»

- речевая разминка(учитель спрашивает, дети отвечают)

Кто любит разговаривать?

Мы любим разговаривать!

Кто будет выговаривать?

Мы будем выговаривать!

Всё правильно и внятно?

Всё правильно и внятно!

Чтоб было всем понятно?

Чтоб было всем понятно!

Ловлю вас на слове!(шутка)

- чистоговорка(на доске)

В марте присев на пригорке,

Учат грачи поговорки.

Прочитайте глазами.

Какая буква повторяется чаще других?

(1 ученик –подчёркивает и считает все буквы Р,

весь класс – «заводят моторчики» звук р-р-р)

- читают хором, чётко выделяя р

Девочки уточните, кто учит поговорки?

-читают девочки (выделяют голосом – грачи)

Мальчики уточните, когда грачи учит поговорки?

- читают мальчики(выделяют голосом – в марте)

4. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.

- берём информацию(у каждого ученика текст с картинками «Как солнышко и снеговик в прятки играли» рис. Л. Филипповой, читают жужжащим чтением)

Что читали? (сказку) Докажите.

Почему солнышко не может найти снеговика?

В какое время года начинает таять снег?

Сегодня на уроке чтения мы отправляемся путешествовать по разделу, название которого вы прочитаете выполнив задание

С А В Н Е Д И Т Ё (слайд 1)

3 5 1 4 2 7 6 9 8

Расставьте цифры в порядке возрастания и прочитайте предложение(работают в парах)

Кто скажет тему урока?

Сегодня обобщающий урок по разделу « Весна идёт! »(слайд 2)

5.Проверка д/ з.

Какое домашнее задание готовили?

(Н. Сладков «Медведь и Солнце» чтение по ролям)

Почему Медведь не стал ругаться на Солнце?

Подтвердите ответ словами в тексте.

А сейчас сюрприз – ребята приготовили инсценировку сказки, посмотрите пожалуйста!(шапочки, накидки, мишура-дождик, солнышко для героев, автор читает с места)

Понравились артисты? Похвалите их! (хлопают в ладоши)

6. Физминутка.

В этом году весна запаздывает к нам, давайте позовём её весёлой закличкой!

Ой, бежит ручьём вода!(за руки, по кругу)

Нету снега, нету льда!

Ой вода, ой вода!(хлопают)

Нету снега, нету льда!(кружатся)

Мы весняночку поём, (сужают круг)
Весну-красную зовём! (расширяют круг)
Ой поём, ой поём! (руки вверх, хлопки)
Весну-красную зовём!(кружатся, руки вверх, раскрывают ладони солнышку)

7. Работа по теме.

Какие произведения вы прочитали о весне?
(дети называют несколько произведений из раздела)

Молодцы! Сели.

А вы знаете, что в природе бывает 3 весны.

света

Весна воды

зелёной травы (слайд 3)

Послушайте загадку, о каком месяце весны пойдёт речь?

Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает.

В каком месяце? Кто знает?

А сейчас окунёмся в историю, послушайте рассказ о том, как в старину на Руси называли месяц март. (ученик выразительно читает)

Март-первый месяц весны. В старину март называли: солнечник, капельник и протальник. В марте ещё лежат большие сугробы, по ночам морозы. Но ярче и теплее пригревает днём солнце. Звонче капает капель. День – длиннее, а ночь – короче. И мы чувствуем приближение весны!

солнечник

Март капельник

протальник (слайд 4)

А теперь послушайте, что рассказывал нам о марте Тютчев (наизусть стихотворение Ф. Тютчев “Весенние воды”)

Давайте объясним значение слов: солнечник, капельник, протальник.

Почему раньше так называли месяц март?

(ответы детей)

Верно!

А сейчас вспомним, как о мартовском утре нам рассказывал В. Ситников в рассказе “Утро” (ученик зачитывает отрывок)

На доске три картины: ранняя, середина, поздняя весна.

Какая картина больше подходит к строчкам, которые вы услышали?

О какой весне мы сейчас говорили? (О весне света)

Послушайте следующую загадку.

Яростно река ревет, и разламывает лед,

В домик свой скворец вернулся, а в лесу медведь проснулся,

В небе жаворонка трель, месяц к нам пришел (апрель).

Послушайте рассказ об апреле.

(ученик читает текст)

Апрель – второй месяц весны. В народе его называют месяц – водолей, снегогон, месяц, когда вскрываются реки ото льда, месяц половодья, наводнений. А еще у этого месяца красивое и звучное название – цветень, потому, что в апреле появляется первая зелень, и зацветают первоцветы.

(ученик читает стихотворение наизусть)

Вылез мишка из берлоги,
Ведь весна то на пороге,
В небе жаворонка трель,
Постучал в окно апрель.

цветень

Апрель снегогон

половодье

наводнение (слайд 5)

(читаем хором слова, объясняем значение слов)

Наводнение – это опасное явление природы?

В каком произведении об этом читали?

(Н. Некрасов “Дед Мазай и зайцы”)

Выставка рисунков.

Вы нарисовали очень хорошие рисунки к этому произведению.

К каким строчкам вы нарисовали рисунки?

(выборочное чтение)

О какой весне говорили? (о весне воды)

Продолжаем наше путешествие. Вы наверное утомились в пути. Давайте поиграем в игру “Весенние слова”

8. Физминутка.

Если слово “весеннее” – хлопаете,

Если нет – топаете.

Март, Новый год, скворечник, снегопад, грачи, стужа, скворцы, метель,
подснежники, тепло, апрель.

А сейчас послушайте стихотворение И. Никитина “Полюбуйся: весна наступает...”

(ученик читает наизусть)

Кого поэт называет гостями? Почему? Какие птицы прилетают караваном?

А сейчас, послушайте, какие еще птицы прилетают в наши края весной.

(Л. Толстой “Весна” ученик читает отрывок)

Появляются картинки птиц.

Послушайте загадку.

На шесте дворец, во дворце певец.

О какой птице идет речь?

Послушайте, что рассказал А. Барков в рассказе “Яшка” об этой птице (ученик читает отрывок)

За то, что скворцы подражают голоса животных, их в народе называют пересмешниками.

В каком месяце начинают прилетать к нам перелетные птицы?

Послушайте еще одну загадку.

Сад примерил белый цвет, соловей поет сонет,

В зелень наш оделся край, вас теплом встречает... (май)

Ученик читает текст.

Май – последний месяц весны. Это месяц первых гроз, обновление земли, шума молодой зелени. Наши предки называли этот месяц – травень. Все вокруг покрывается зеленью и цветами. Приятными запахами радуют нас сады. Май удивляет свое красотой и дарит первую грозу. (ученик читает наизусть стихотворение Ф. Тютчева “Весенняя гроза”)

Май – травень (слайд 6)

Почему люди раньше называли май, так красиво – “травень”?

О какой весне мы говорили? (о весне – зеленой травы)

Мы с вами поговорили о трех месяцах весны.

И весна в каждом месяце имеет свои приметы.

Предлагаю вам игру “Вспоминай, думай, отвечай!”

Надо закончить предложения (на доске начало предложений)

Весной солнце...

Весной снег...

Сосульки на крышах...

Ручейки бегут...

Весной лед на реке...

Почки на деревьях...

Птицы весной...

На лесных полянках появляются...

(у детей карточки со словами, которыми они дополняют предложения на доске)

Что у нас получилось? (рассказ о весне)

Давайте прочитаем его по цепочке.

9. Итог. Рефлексия.

Вот и подошло к концу наше путешествие.

О каком времени года говорили? Назовите месяцы весны. Как раньше называли на Руси март, (апрель, май)?

Вам понравилось сегодня работать на уроке?

Посмотрите на свои “тропинки успеха”, посчитайте +.

У кого больше пяти +, оценка 5, у кого меньше – оценка 4.

Поделитесь своим настроением в конце урока.

(у каждого ученика 2 смайлика: грустный, веселый)

Весна осталась довольна вами и приготовила вам угощение. (сладости)

Спасибо за работу на уроке!