

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.М. Петрова, воспитатель
ЦРР – д/с «Жаворонок» г. Нерюнгри*

Согласно официальной статистике, ежегодно на дорогах нашего города под колёса машин попадает более 15 детей. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Данная ситуация поставила наше учреждение и меня перед необходимостью систематизации работы в этом направлении. Мною был разработан проект «Правила дорожные знать каждому положено», основной целью которого является формирование у детей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. В своей работе по ОБЖ я использую программу Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Были определены следующие задачи работы:

1. Обобщить и расширить знания детей о ПДД.
2. Сформировать навыки безопасного поведения на улицах города.
3. Оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня знаний детей по ПДД.
2. Формирование устойчивого навыка безопасного поведения при переходе через улицу.
3. Координация деятельности по обучению детей ПДД между родителями, педагогами ДОУ и сотрудниками ГИБДД.

Свою работу начала с создания условий необходимых для реализации проекта. Организовала в группе уголок по правилам

дорожного движения, где собрали иллюстрации, детские книги, настольные, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дорожные знаки. В детском саду создан мини-центр по ОБЖ «Твоя безопасность», оформлена дорожка с разметкой и светофором. Имеются велосипеды, машины, самокаты все необходимое оборудование для проведения работы по формированию у дошкольников ОБЖ.

Проект реализовала по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Свою работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения начала с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности. Воспитание навыков безопасного поведения детей на улицах города осуществляла на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Данная работа осуществлялась через:

- организованную деятельность детей: занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей: драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

У детей дошкольного возраста небольшой багаж знаний об окружающем мире, поэтому каждый блок начинала с занятий познавательного цикла. Для повышения эффективности занятий в гости приходил Светофорик, Зебра, которые были активными помощниками по обучению детей правилам дорожного движения. Для закрепления знаний и умений детей использовала дидактические игры, рисунки-загадки, например: «Найдите на этом рисунке пешеходов-нарушителей». Именно в играх и развлечениях ребенок легко и быстро запоминает то, что может ему показаться скучным и неинтересным. На занятиях и в играх познакомила детей с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов: предупреждающими: «Дети», «Пешеходный переход», запрещающими: «Въезд запрещён», «Подача звукового сигнала запрещена», предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо», информационно-указательными: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход». По окончании каждого специально организованного занятия дети попадали в предметно-развивающую среду

группы, где могли применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Большое значение в проекте уделяла развитию слухового и зрительного внимания – качеству, необходимому при ориентировании на улице. Для этого использовала игры подвижного характера, которые также развивают двигательную активность детей и ориентирование их в пространстве. Для развития слухового внимания использовала фонограммы: «Звуки улицы», «Транспорт», «Сигналы специального транспорта». В играх («Куда едет машина?», «Какая это машина: грузовая или легковая?», «Чей сигнал?» и др.) дети упражнялись в определении расстояния (далеко – близко, дальше – ближе), скорости (быстрее – медленнее и т.д.). Познакомила детей с работой ГИБДД.

Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, с детьми проводила конкурсы, викторины, соревнования, праздники. Интересно прошёл праздник «Зеленый огонек» с участием инспектора ГИБДД. Дети читали стихи, играли в подвижные игры, решали проблемные ситуации по правилам дорожного движения. Совместно с преподавателем изостудии организовали выставки детских рисунков: «Светофорик», «Мы пешеходы», «Машины на нашей улице».

Важное значение в реализации проекта имело взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним, могут перечеркнуть все словесные предостережения. В работе с родителями использовала различные формы: родительские собрания, тематические беседы, анкеты, конкурсы и т.д. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, т. к. нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Совместно с педагогами, родителями и детьми в нашем детском саду издается газета «Содружество», где одна из рубрик посвящена вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Результатом проделанной работы по реализации проекта явилось:

1. Стремление детей расширить свой кругозор по данной теме.
2. Появление устойчивого навыка безопасного поведения на улице.
3. Укрепление детско-родительских отношений, активизация взаимодействия ДООУ и семьи.