

**«Психолого-педагогические условия развития познавательной
активности школьников 11-12 лет»**

Выполнила:

Черноусова Мария Ивановна,
учитель истории,
первая квалификационная категория,
МКОУ «СКОШ №7»

Мысковский городской округ

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности школьников 5 класса	
1.1. Психолого-педагогическая сущность проблемы развития познавательной активности школьников 5 класса.....	6
1.2. Особенности развития познавательной активности школьников 11-12 лет.....	13
1.3. Анализ практического опыта развития познавательной активности обучающихся 5 класса.....	18
1.4. Критерии и средства диагностики уровня развития познавательной активности	21
Глава 2. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности обучающихся 5 класса	
2.1. Проектный метод обучения как условие развития познавательной активности	30
2.2. Использование графической и занимательной наглядности в учебной деятельности для обучающихся 5 класса как условие развития познавательной активности.....	32
2.3. Включение школьников в игровую деятельность, направленную на развитие познавательной активности.....	35
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Рост всесторонней активности людей в современном обществе является неоспоримым фактом, как и усиление влияния на их деятельность результатов развития науки. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является развитие активности школьников. Практическое решение этой задачи зависит от того, насколько полно школьники вовлекаются в учебно-познавательную деятельность.

Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения является одной из ключевых проблем педагогики. Современный уровень школьного основного образования требует от школьников овладеть довольно сложными теоретическими понятиями и идеями, проникать в сущность глубинных явлений развития природы и общества. Это требует большого умственного напряжения и упорства в преодолении тех трудностей, которые встречаются в процессе усвоения знаний.

Изменяющиеся условия учебной работы в школе значительно расширяют и обогащают ее содержание, и вносят ряд новых аспектов в раскрытие ее сущности и важнейших закономерностей.

Особенно актуально развитие интереса у учеников 11-12 лет. В обучении школьников фигурирует особый вид интереса - интерес к познанию, или, как его принято называть, познавательный интерес. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми навыками и умениями, при помощи которых ученик получает образование. Учителю известно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, труднее и тягостней учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое

бремя.

Как показывает анализ педагогической практики в современной школе, за последние годы четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но все же в учебном процессе массовой школы сохраняются *противоречия* между «фронтальными» формами обучения и сугубо индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения, между преобладающими объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером учения.

Одним из важных направлений разрешения названных противоречий является использование разнообразных форм и методов обучения в воспитательно-образовательном процессе.

Актуальность данной проблемы позволила сформулировать тему исследования: **«Психолого-педагогические условия развития познавательной активности у обучающихся 5 класса».**

Проблема исследования: Каковы психолого-педагогические условия развития познавательной активности школьников?

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития познавательной активности школьников 11- 12 лет.

Объект исследования: познавательная активность .

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательной активности обучающихся 5 класса.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности будет эффективным, если:

- реализуется проектный метод обучения в процессе обучения ;
- используется графическая и занимательная наглядность в учебной деятельности ;
- осуществляется включение обучающихся в игровую деятельность.

Цель и выдвинутая гипотеза определили следующие *задачи* исследования:

1. Выявить психолого-педагогическую сущность развития познавательной активности обучающихся 11-12 лет.
2. Изучить особенности развития познавательной активности .
3. Проанализировать практический опыт развития познавательной активности .
4. Определить критерии и средства диагностики уровня развития познавательной активности.
5. Выявить эффективные психолого-педагогические условия развития познавательной активности .

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование

Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности обучающихся 5 класса

1.1. Психолого-педагогическая сущность проблемы развития познавательной активности

Познавательная активность - явление чрезвычайно разнообразное и многоликое, и потому является предметом для глубокого исследования не только в педагогике.

Философский взгляд на понятие «познавательная активность» вскрывает своеобразное внутреннее противоречие. Дело в том, что познание представляет собой особый вид человеческой деятельности в целом. Само же понятие «деятельность», в философии (Г.С. Батищев, А.Н. Леонтьев, Э.Г. Юдин и др.), рассматривается как «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение и преобразование» [3,51]. Если сама деятельность уже является «формой активного отношения» к действительности, то вправе ли мы говорить об активизации познавательной деятельности? Не возникает ли в сочетании «познавательная активность» тавтологии?

Но речь в данном случае идет о специфической специально организованной в педагогической реальности познавательной деятельности. В этом случае философское понятие «познавательной деятельности» имеет как минимум два уточнения.

Во-первых, от учащихся никто не ждет, что они сразу же начнут «целесообразно изменять и преобразовывать» окружающий их мир: ожидаемый результат их активности отсрочен, пролонгирован во времени. И, во-вторых, сам процесс узнавания и освоения ребенком опыта, накопленного человечеством, происходит в результате слияния деятельностных начал

учителя и ученика.

В педагогике постоянно дебатруется вопрос о субъектной и объектной позиции участника учебного процесса. Принято считать, что традиционно сложившаяся система обучения ставит учащихся в пассивную, принимающую (или объектную) позицию в учебном процессе. В то время как учитель, активно воздействующий на ученика, как правило, является основным организатором (или субъектом) учебно-познавательного процесса. Пассивная позиция учащихся чревата отсутствием активного, иницирующего начала, отказом действовать в нестандартных (как учебных, так и внеучебных) ситуациях.

Как следствие этого, в психолого-педагогической литературе, был поднят вопрос о необходимости формировать у учащихся активную, самостоятельную позицию, в процессе познавательной деятельности. А в последние десятилетия практика педагогов-практиков (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильина и др.) блестяще доказала, что это возможно.

Может быть, в таком случае учителю в учебном процессе необходимо всячески избегать условий, в которых ученик попадает в позицию пассивного приемателя знаний. «Но это невозможно!» — возражает выдающийся отечественный психолог С.Л. Рубинштейн. Он рассматривает «процесс обучения как единый процесс, включающий и учителя и ученика, объединенных определенными взаимоотношениями, вместо того, чтобы разрывать и противопоставлять учение и обучение, как это неоднократно делалось. Вместе с теми, выделяя все же учение как особую сторону процесса, мы подчеркиваем активность учащихся». [2,75]. И далее автор снова останавливает внимание на том, что «процесс учения в целом включает взаимодействие учителя и ученика; и учение не пассивное восприятие, как бы приемка передаваемых учителем знаний, а их освоение». [2,76].

Таким образом, выдающийся психолог признает возможную пассивную позицию учащихся, или «приемку передаваемых знаний» и активную - освоение этих знаний. Здесь же С.Л. Рубинштейн выделяет и роль учителя,

которая предполагает не только тесное взаимодействие с учащимися, но и умение педагога так организовать обучение, чтобы вовлечь учащихся в самый процесс принятия и осмысления общего опыта человечества.

Обобщая все вышесказанное, подчеркнем, что *познавательная активность*, как педагогическое явление - это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, познавательная активность рассматривается как результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащихся, а с другой - активное сознательное и самостоятельное участие ученика в учебной деятельности. Следовательно, определяя познавательную активность, мы должны иметь представление, о каком виде, или о какой стороне познавательной активности идет речь. При этом нельзя забывать о том, что конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в самостоятельную активность, процесс самообразования, таким образом, оба вида познавательной активности тесно взаимосвязаны друг с другом. [43]

В психологических и педагогических трудах 50-70 годов определение «познавательная активность», прежде всего, характеризует позицию учащихся в познавательной деятельности.

А.Г.Маркова под проявлениями *познавательной активности* понимает «все виды познавательных мотивов...» [26,45]. Признавая за учащимися активное начало в познавательном процессе, она утверждает, что «на основе этого школьник формируется как субъект учебной деятельности». [26,45].

И.С. Якиманская отмечает, что «умственная активность» определяется личным, пристрастным «отношением ученика к усваиваемым знаниям». [13,58]. Личное, пристрастное отношение характеризует субъектную позицию. Правда, И.С. Якиманская пользуется термином «умственная», а не «познавательная» активность, но рассматривает их как синонимичные. [13,71]. Познавательная активность не является завершённой и включает в себя сам процесс овладения знаниями. Поскольку учение и воспитание суть процесса, постольку термин «познавательная активность» в большей мере

соответствует данному контексту.

Г.И. Щукина рассматривает познавательную активность как «ценное и сложное личностное образование» школьника интенсивно формирующееся в школьные годы», которое «выражает особое состояние школьника и его отношения к деятельности». [43,18]. Автор трансформирует элементы характеристики мыслительной деятельности, названные И.Ф. Харламовым, виды активного отношения к учению, перечисленные А.К. Марковой, личностное отношение ученика к происходящему, выделенное И.С. Якиманской, в качественно новое терминологическое понятие «ценное и сложное личностное образование школьника». Здесь также присутствует обязательная ссылка на субъектное начало в познавательной деятельности: «Если деятельность представляет собой единство объектно-субъективных свойств, то активность - принадлежность человека, и в большей мере субъекта деятельности». [43,18].

С данной трактовкой познавательной активности перекликается определение Т.И. Шаповой: «Активность в учении ... не просто деятельностное состояние школьника, а ... качество этой деятельности, в которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свое нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательной цели». [41,54].

Данное определение представляется наиболее полным, так как в нем отражены не только психологические аспекты познавательной активности (деятельностное состояние, качество этой деятельности), но и социальные (личность ученика и его отношение к содержанию и характеру деятельности), а также названы средства, способные активизировать познавательную активность: интерес, развитие мотивационной сферы, волевых качеств (стремление мобилизовать свои нравственно-волевые усилия) и конкретный адресат приложения этих усилий (достижение учебно-познавательной цели). Активизация познавательной деятельности, или познавательной активности, как понимают ее педагоги и психологи,

предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Само познание может представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. [41]

Очевидно, что активизация познания может осуществляться одновременно на всех последующих этапах. Но также необходимо указать, что состояние познавательной активности может возникнуть на каком-либо одном этапе.

Как уже было отмечено, активизация может возникнуть вслед за стимулированием деятельности. Стимулирует, активизирует познание, прежде всего, учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания (реже, один или несколько). Именно в соответствии с данной логикой, выстраиваются программы обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем к внутренней потребности в самообразовании. Это положение полностью соответствует возрастным особенностям младших школьников. [13]

Познавательная активность рассматривается преимущественно как характеристика ученика - субъективная познавательная деятельность. Отсюда и обязательное упоминание волевых усилий как проявление активной позиции в учебном процессе. Можно назвать подобную позицию «волевой», или внутренней. [43]

Ученик, обладающий познавательной активностью, характеризуется осознанным интересом к одному или нескольким учебным дисциплинам, умением соподчинять учебные мотивы, сознательностью и самостоятельностью в решении учебных задач.

Но волевые процессы присущи, прежде всего, личности с достаточно сформированным уровнем сознания. Однако еще С.Л. Рубинштейн отмечал, что «один и тот же процесс может быть (и обыкновенно бывает) и

интеллектуальным, и эмоциональным, и волевым». [32,182].

Педагогам необходимо учитывать тот факт, что в разные возрастные периоды доля эмоционального, интеллектуального или волевого участия в познавательной активности будет различна. Если для старшеклассников активность, прежде всего, заключается в интеллектуальной и волевой сторонах, то для школьников 5 класса активность опосредуется эмоциональной окраской, которая во многом зависит от установки учителя. [13]

И.Ф. Харламов считает, что обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений. [40,137].

Из этого определения следует, что если педагогу не удастся возбудить активность учащихся в овладении знаниями, если в той или иной мере он не стимулирует их учение, никакого обучения не происходит, а учащийся может лишь формально отсиживаться на занятиях.

Приведенные выше определения позволяют четко выделить задачи, которые необходимо решать в процессе обучения. Важнейшими из них являются следующие:

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- 2) умение создать условия для интенсивной познавательной деятельности;
- 3) стимулирование учебно-познавательной активности обучения;
- 4) «слияние» деятельностных начал учителя и ученика в познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- 5) формирование у учащихся активной и самостоятельной позиции в процессе познавательной деятельности, используя средства способные активизировать познавательную активность: интерес, мотивационную

сферу, волевые качества;

- б) использование разнообразных форм и методов обучения;
- 7) совершенствование учебных умений и навыков.

Следует отметить, что одним из условий развития познавательной активности, может выступать использование наглядности в процессе обучения. В.П. Стрезикозин считает, что многое зависит от характера самих наглядных пособий и от того, какую роль отведет учитель тем или другим средствам наглядности на уроке. [34] В связи с различными дидактическими функциями и возможностями средств наглядности требуется их комплексное применение на уроке. Только в этом случае будет достигнута максимальная эффективность в решении каждой познавательной задачи урока.

Таким образом, обобщая материал, рассмотренный в параграфе, следует отметить, что развитие познавательной активности школьников - это двусторонний взаимосвязанный целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, конечным результатом которого является перевод специально организованной активности ученика в самостоятельную активность, в процесс самообразования. При развитии познавательной активности следует учитывать: возрастные и индивидуальные особенности; условия и средства, способные стимулировать познавательную активность.

1.2. Особенности развития познавательной активности у обучающихся 11-12 лет

Основным условием активной познавательной деятельности является насыщение процесса обучения и учения разносторонней деятельностью, способной обеспечивать и социальную детерминация развития учащихся, и реализацию индивидуальных возможностей каждого из них. При этом следует иметь в виду, что включение школьника в разностороннюю деятельность на уроке непременно должно предусматривать обязательное взаимодействие с основными видами деятельности: трудом - познанием - общением, способными обеспечить благополучное течение жизнедеятельности младшего школьника, подготовку его к жизни, формирование и развитие его личности. [13,53].

Включение школьника в разностороннюю деятельность, которая способна удовлетворять его духовные запросы и потребности; реализовывать индивидуальные склонности - важнейший фактор развития личности, формирования ее интересов, познавательной активности. [15,45].

Познание в его социальном значении рассматривается в психологии и педагогике как необходимый исторический процесс накопления духовных ценностей, отражающий законы природы, общества, межчеловеческих отношений, жизни самого человека. [2,55].

«Каждый индивид вместе со своим поколением включается в этот процесс и, прежде всего «усваивает» продукты общественного развития: определенные духовные ценности класса и эпохи, образующие путем интериоризации его внутренний мир» [1,165].

Этот сложный процесс, обеспечиваемый деятельностью познания, осуществляется в процессе обучения.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для

общего развития младшего школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Овладение знаниями требует не только запоминания, но и их переосмысления, множества операций, чтобы приобретенные знания обрели необходимый для личности смысл. Сравнение, систематизация, конкретизация, анализ, обобщение и множество других операций познавательной деятельности способствуют апробированию знаний, совершенствуя их усвоение. [13]

Познавательной деятельностью всегда руководит учитель. В совместной с учеником учебной деятельности учитель выступает как субъект деятельности, объектом которой является школьник. Это укоренившееся суждение о постоянстве расстановки сил в познавательной деятельности чрезвычайно снижает роль этой деятельности для ученика.

В процессе учения, в своей познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельной, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и учащихся, то всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании — главная задача всего учебного процесса. Решение ее в значительной мере обусловлено познавательным интересом. [12]

Эмоция интереса тесным образом связана с познавательной деятельностью ребенка. Интеллектуальный успех невозможен, если ребенок активно не переживает эту эмоцию.

Интерес рассматривается К. Изардом как фундаментальная, врожденная эмоция и считается доминирующей среди всех других. Именно интерес побуждает ребенка к исследованию окружающего его мира. [13] Говоря о значении интереса для развития познавательной сферы, С. Томкинс

подчеркивает, что без него развитие мышления было бы серьезно нарушено.

Ксензова Г.Ю. [20] выделяет 6 уровней сформированности учебно-познавательного интереса:

1. Отсутствие интереса. Интерес практически не обнаруживается (исключение - положительные реакции на яркий и забавный материал). Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняют привычные действия, чем осваиваются новые.

2. Реакция на новизну. Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории). Ученик оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3. Любопытство. Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения). Ученик оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий, но интерес быстро пропадает.

4. Ситуативный учебный интерес. Интерес возникает к способам решений новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес. Интерес возникает к общему способу решения задач (но не выходит за пределы изучаемого материала). Ученик охотно включается в выполнение заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6. Обобщенный учебно-познавательный интерес. Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки уже изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач. Интерес - постоянная характеристика ученика, ученик проявляет

выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов. Фундаментальной деятельностью человека является общение, образующее взаимосвязь людей. Признается одним из необходимых условий формирования и развития активной личности. Общение в начальной школе имеет познавательную ценность: позволяет всматриваться в другого школьника и при помощи этого оценивать собственные мотивы стремления, качества. [26]

Полностью признавая значение в учебном процессе единства труда, познания, общения их влияния на формирование активной личности школьника. Мы в то же время считаем, что совместная учебная деятельность учителя и учащихся может обогащаться и за счет включения в учебный процесс иных видов деятельности, имеющих свои возможности. Художественная деятельность, например, создает возможности широкого общения с искусством, отражающим действительность, проникающим в глубокие сферы познания природы, человека; дидактические, ролевые, театрализованные, свободные, спортивные игры создают особую атмосферу радости и активности школьника в познании. Общественно полезная деятельность школьников содействует обогащению учения социальной мотивацией, осмыслению ценности практической деятельности на пользу людям, ее нравственного смысла. Элементы гимнастики в учебной деятельности способствуют разрядке умственного напряжения, физической разминке. Физкультминутки на уроке в начальной школе снимают утомление, повышают работоспособность.

Познавательная деятельность младших школьников, по нашему мнению, является одним из видов воспитывающей деятельности. Ее цель - формирование отношения к познанию, науке, учению.

Таким образом, основными факторами формирования познавательной активности обучающихся 5 класса являются участие школьников в трудовой деятельности, активном познании, общении, игре. Искусство педагога

проявляется, прежде всего, в умелом возбуждении и удовлетворении интересов младших школьников, основанном на знании мотивов учебной деятельности каждого ученика, его интересов и склонностей.

При этом следует иметь в виду, что потребности, лежащие в основе мотивов и интересов, не даны ученику от рождения, социальные и духовные потребности, которые определяют формирование личности, возникают и развиваются в процессе жизни человека.

1.3. Анализ практического опыта развития познавательной активности обучающихся 5 класса

Н.П. Аникеева считает, что выполнение задач, поставленных перед школой, требует от учителя глубокого знания учеников, их возрастных и индивидуальных особенностей (в частности, уровня развития познавательной активности) и умелого использования всего того, что дает педагогу психологическая наука. Развитие познавательной активности, по мнению автора, обеспечивается во многом ярким и четким восприятием учебного материала. [1]

Изучив статью В.Ф. Ефимова [12], мы пришли к выводу, что в процессе обучения, нужно сочетать игровую форму с учебным содержанием заданий, применяемых в обучении, и использовать различные средства занимательности на уроках. Становясь участниками разыгрываемых событий, по мнению автора, дети с разным уровнем игровой и учебной деятельности активно включаются в учебную работу и способны концентрироваться на ней более длительное время, чем на обычных уроках [12,83].

По мнению Е.В. Карповой также необходимо вводить нестандартные формы обучения. Так как, по мнению автора, привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее predetermined путь его достижения на основе некоторого алгоритма, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал [18,79].

Одной из таких форм является урок-путешествие. Для проведения таких уроков используют наглядный материал - карты, иллюстрации, содержание

которых зависит от предмета, темы урока и т.д.

Предлагаем такой вариант урока-путешествия на уроке истории.

На карте проложен маршрут, по которому ученики совершают путешествие в древний Египет. Если прикрепить карту на магнитной доске, то по ней в течение урока можно передвигать фигурки, которые сопровождают учеников в пути, а если класс маленький, то и фигурки самих учеников, сделанные из бумаги.

Например, содержание карт, по мнению автора, может быть таковым: город Слов (здесь может быть организовано знакомство с новым термином, проведен исторический диктант и др.); содержание карт продумывается в зависимости от изучаемой темы.

По мнению Н.П. Аникеевой, необходимо использовать на уроках развивающие игры и упражнения, что в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся [1,79].

Ещё одним средством, способствующим развитию познавательной активности детей на уроках, по мнению В.В. Волиной, является загадка. Автор считает, что обучающиеся с удовольствием, интересом решают эту творческую задачу. Урок оживляется, дети соревнуются. Загадки, утверждает автор, расширяют также кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, способствуют формированию интеллектуальных качеств, побуждающих к творчеству [6,25].

П.В. Самоукина утверждает, что ребенок ждет всегда на уроке чего-то интересного, необычного, нового, непонятного, загадочного. И наша задача, по мнению автора, это создать этот непонятный, загадочный мир, заинтересовать ребенка, вместе с ним отправиться в путешествие в государство Дрений Египет, Двуречье, Китай, Индию на ракете, самолете, даже на стрекозе. Поэтому, утверждает автор, необходимо использовать на уроке сказку, игру, фантазию - животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений. Через сказочные образы дети легче

воспринимают новый материал [28,70].

Н.П. Аникеева утверждает также, что оживить опрос и активизировать в процессе его работу учащихся могут занимательные наглядные формы проверки усвоения фактического материала - кроссворды. Работать с ними можно, по мнению автора, уже с 1-го класса [1,79].

В.Б. Бондаревский считает, что в воспитании интереса к предмету велика роль занимательности и наглядности, особенно в 5 классе классов. Занимательность и наглядность, по мнению автора, создает заинтересованность, рождает чувство ожидания. А от степени заинтересованности, утверждает автор, часто зависит характер внимания на уроке, его активность, а также критичность ума, творческий подъем учащихся. Автор отмечает следующую цепочку связи: занимательная наглядность пробуждает любопытство, любопытство переходит в любознательность и пробуждает интерес к предмету, что в свою очередь рождает потребность в глубоком овладении знаниями и ведет к раскрытию и развитию потенциальных задатков и способностей. [4]

В. Б. Бондаревский говорит о том, что в работе педагога крайне необходимы такие педагогические факторы (которые ошибочно относят к второстепенным), как правильная интонация, четкая дикция, умение вовремя определить их действенность. Немаловажно, заключает автор, и образное начало урока, и неожиданный вопрос на сообразительность, и четкая постановка примеров, задач. Но постоянно надо помнить о самом главном, по мнению автора, о возрасте и индивидуальных особенностях учеников, с которыми мы имеем дело. [4]

Проанализировав работу А.М. Матюшкина, мы установили, что для детей учение должно быть максимально занимательным, эмоционально насыщенным, с применением яркого и красивого наглядного материала. Очень важно, по мнению авторов, использовать действия с предметами, их наглядными изображениями или символами, сравнивать их между собой, искать сходства и различия между ними.

Однако, по мере взросления учащихся, заключает автор, внешняя занимательность на уроке должна уступать место осознанности его целей и задач.

1.4. Критерии и средства диагностики уровня развития познавательной активности

Развитие познавательной активности учащихся в нашем исследовании основывается на положениях, разработанных Т.И. Шамовой и Г.И. Щукиной [41;42;43;44], предусматривающих уровни познавательной активности и различные приемы активизации учебной деятельности.

Г.И. Щукина выделяет в процессе развития познавательной активности школьников два пути:

- совершенствование содержания учебного материала;
- активизация самого процесса учения.

Активизирует познавательную деятельность, как уже отмечалось, прежде всего, учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных методов и приемов усилить процесс познания. Самопознание, как отмечает Е.В. Коротаева, можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, воспроизведения, интерпретации полученных знаний.

Исходя из теоретического положения о том, что познавательная активность рассматривается как интенсивная мыслительная деятельность учащегося и характеризуется положительным отношением школьника к учебной деятельности, его стремлением к более глубокому познанию изучаемых предметов, нами были определены критерии и средства диагностики уровня развития познавательной .

Обучающиеся, обладающий познавательной активностью, характеризуется осознанным интересом к предмету, самостоятельностью в решении учебных задач. Психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что «один и тот же процесс может быть и интеллектуальным, и эмоциональным, и волевым» [26].

В таком случае, можно говорить не только о трех видах познавательной активности (интеллектуальной, волевой и эмоциональной), но и о различных уровнях ее проявления в учебной деятельности.

Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности, определяя их по способу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая.

Первый уровень - воспроизводящая активность - характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу. Критерием этого уровня активности может служить стремление ученика понять изучаемое явление, которое проявляется на уроке в обращении к учителю с вопросом, в практической деятельности по выполнению заданий учителя (работа с печатными материалами, дидактическими средствами обучения, решение задачи и т.п.), систематическом выполнении домашней работы. Этот уровень активности отличается неустойчивостью волевых усилий школьника. Характерным показателем первого уровня является отсутствие у учащихся интереса к углублению знаний, проявляющееся в отсутствии вопросов типа «почему?». При организации воспроизводящей деятельности учитель пользуется объяснительно-иллюстративным методом преподавания, что и обеспечивает воспроизводящую активность ученика.

Второй уровень - интерпретирующая активность. Она характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновением в сущность явления, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Критерием оценки сформированности этого уровня активности будет являться наличие у школьника стремления узнать у учителя или другого источника причину возникновения явления, объяснить их взаимосвязь, умение применить знания в измененной ситуации, где образец нужно узнать и для этой цели необходимо самому провести предварительное знакомство с учебным материалом. Характерным

показателем второго уровня познавательной активности является большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что ученик стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. На этом уровне активности ученик проявляет эпизодическое стремление к самостоятельному поиску ответа на заинтересовавший его вопрос. Сущность деятельности педагога, стремящегося развивать познавательную активность школьников на втором уровне, связана с использованием информационно-поисковых методов обучения, что и обеспечивает частично-поисковый характер деятельности ученика.

Третий уровень - творческая активность характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. На этом уровне активности школьники проявляют стремление применить знания в новой ситуации, т.е. произвести перенос знаний и способов деятельности в условия, которые до сих пор школьнику не были известны. Критерием оценки сформированности третьего уровня познавательной активности может служить интерес ученика к теоретическому осмыслению изучаемых явлений и процессов, к самостоятельному поиску решения проблем, возникших в процессе познавательной и практической деятельности. Характерная особенность третьего уровня активности - проявление высоких волевых качеств ученика, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласованности между тем, что ученик знал, что уже встречалось в его опыте, и новой информацией, новым явлением. Педагогическим средством, позволяющим включить указанный механизм в действие, является организация исследовательской деятельности учащихся.

Каждый последующий уровень познавательной активности включает в себя все черты предшествующего и имеет еще черты особенные,

отличающие его от предшествующего. На всех уровнях активности процесс учения протекает на основе аналитико-синтетической деятельности, однако доля помощи учителя в ее совершении от максимальной на первом уровне убывает до минимальной на третьем [41,49].

В своем исследовании мы ориентируемся на уровни развития познавательной активности, охарактеризованные Т.И. Шамовой.

Так как познавательная активность школьника характеризуется его положительным отношением к учебной деятельности, осознанным интересом к предмету, стремлением к более глубокому познанию изучаемых предметов и явлений, нами определены следующие критерии развития познавательной активности учащихся начальных классов:

- *когнитивный критерий* включает следующие показатели: наличие знаний по предметам учебного цикла, осознанные представления об их взаимосвязях и взаимозависимостях, овладение способами действий;

- *деятельностный критерий* включает умение применять знания в практической деятельности, наличие практических навыков деятельности (наблюдение, определение, исследование и др.);

- *мотивационно-потребностный критерий* включает стремление к познанию нового, необычного; желание изучать дополнительную научно-познавательную литературу; наличие положительного эмоционального отношения к процессу учения; желание самостоятельно преодолевать встречающиеся во время уроков затруднения.

Критерии, показатели и средства диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и средства диагностики познавательной активности

Критерии	Показатели	Средства диагностики
1. Когнитивный	1. Наличие знаний по предметам учебного цикла. 2. Наличие осознанных представлений об их взаимосвязях и взаимозависимостях. 3. Наличие возможностей применения знаний.	Методика «Познавательный интерес».
2. Деятельностный	1. Умение применять знания в практической деятельности. 2. Умение самостоятельно преодолевать трудности. 3. Проявление познавательной активности в ходе учебных занятий.	Методика «Незаконченные предложения»
3. Мотивационно-потребностный	1. Стремление учащихся к познанию нового, необычного; наличие положительного отношения к учению. 4. Желание изучать дополнительную научно-познавательную литературу. 5. Желание самостоятельно преодолевать встречающиеся	Анкета «Выявление познавательного интереса», методика «Познавательная потребность»

	затруднения во время уроков.	
--	------------------------------	--

Итак, анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил выделить следующие критерии развития познавательной активности учащихся начальных классов: деятельностный, когнитивный, мотивационно-потребностный и определить уровни познавательной активности .

Нами был проведен *исходный констатирующий эксперимент*.

Цель: выявить исходный уровень развития познавательной активности школьников контрольного и экспериментального классов.

Используя методики, описанные в приложении 1, 2, 3, нами был выявлен уровень развития познавательной активности школьников контрольного и экспериментального классов. Результаты были занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Уровень развития познавательной активности

Классы	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Контрольный	2	11	9	47	8	42
Экспериментальный	1	5	8	42	10	53

Для более наглядного представления результатов диагностики уровня развития познавательной активности мы построили диаграмму на рисунке 1.

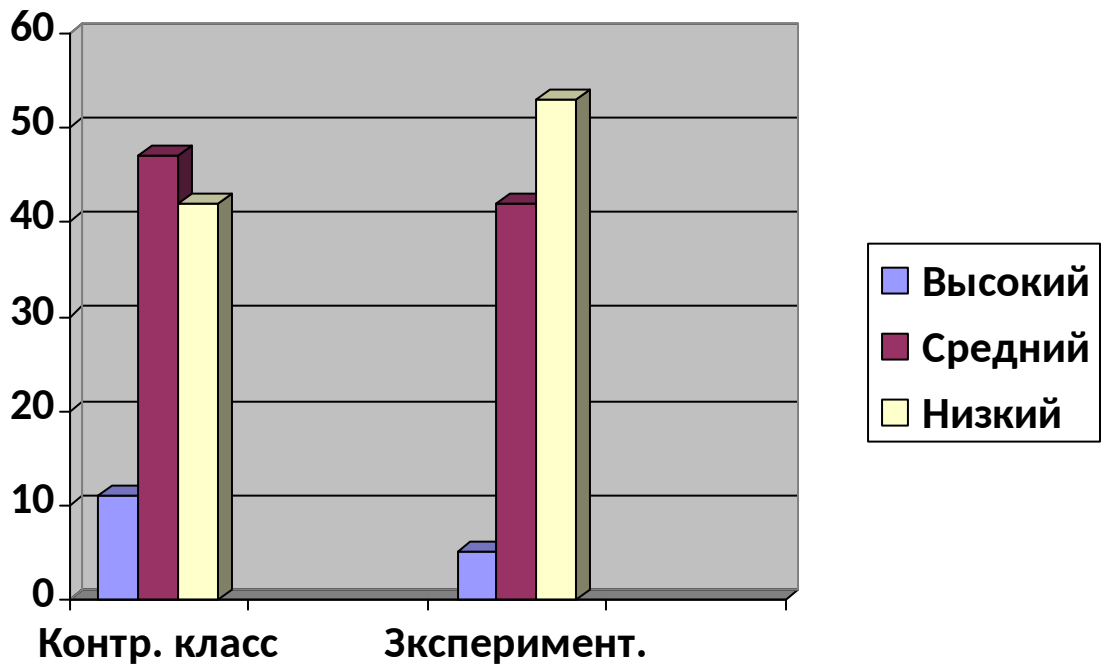


Рис. 1. Результаты первого констатирующего эксперимента в экспериментальном и контрольном классах.

На рисунке мы видим, что и в контрольном, и в экспериментальном классах преобладают школьники с низким и средним уровнем познавательной активности: в контрольном классе – 42% с низким уровнем и 47% со средним уровнем, в экспериментальном классе – 55 % и 42% соответственно. Однако если в контрольном классе детей с высоким уровнем познавательной активности – 11 %, то в экспериментальном классе их 5 %. Поэтому необходимо отметить, что у учащихся контрольного класса уровень познавательной активности несколько выше, чем у учащихся экспериментального класса. Таким образом, результаты, полученные в ходе первого констатирующего эксперимента, подтверждают необходимость проведения формирующей работы с целью повышения уровня развития познавательной активности.

Изучив теоретические основы развития познавательной активности , нами были сделаны следующие выводы:

Развитие познавательной активности - это двусторонний взаимосвязанный целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, конечным результатом которого является перевод специально организованной активности ученика в самостоятельную активность, в процесс самообразования. При развитии познавательной активности обучающихся следует учитывать: возрастные и индивидуальные особенности; условия и средства, способные стимулировать познавательную активность.

Познавательная активность включает в себя: интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность учащихся, положительное отношение школьника к учебной деятельности, его стремление к более глубокому познанию предметов и явлений, мотивы и интересы школьника, его интеллектуальные умения и навыки.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил выделить следующие критерии развития познавательной активности учащихся начальных классов: деятельностный, когнитивный, мотивационно-потребностный и определить уровни познавательной активности.

Результаты первого констатирующего эксперимента показали, что и в контрольном, и в экспериментальном классах преобладают школьники с низким и средним уровнем познавательной активности: в контрольном классе – 42% с низким уровнем и 47% со средним уровнем, в экспериментальном классе – 55 % и 42% соответственно. Однако если в контрольном классе детей с высоким уровнем познавательной активности – 11 %, то в экспериментальном классе их 5 %. Поэтому необходимо отметить, что у учащихся контрольного класса уровень познавательной активности несколько выше, чем у учащихся экспериментального класса.

Таким образом, результаты, полученные в ходе первого констатирующего эксперимента, подтверждают необходимость проведения

формирующей работы с целью повышения уровня развития познавательной активности.

Глава 2. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности обучающихся 5 класса

2.1. Проектный метод как условие развития познавательной активности

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в учебном процессе. Для успешного решения этих задач в начальной школе, необходима не только разработка и совершенствование нового учебного содержания; но и исключение непродуктивных форм и методов обучения, и применение новых методов, в том числе проектного метода обучения.

Основные неоспоримые достоинства проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, это высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной активности; развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта познавательной деятельности; междисциплинарная интеграция знаний, умений, навыков. Учитывая безусловное достоинство проектного метода и возрастные возможности учащихся 11-12 лет, считается реальным и целесообразным его применение в процессе развития познавательной активности.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться).

В педагогической литературе под «проектной деятельностью» понимается, прежде всего, исследовательская деятельность. Именно исследовательская проектная деятельность ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний, что соответствует целям обучения. В

этом случае детям предлагается проектная исследовательская деятельность, ориентированная на получение в результате исследований новых знаний в соответствии с учебными программами.

Одна из тенденций современного образования носит характер системной обработки информации. В нашей формирующей работе мы объединяли комплекс мероприятий в проект, соответствующий в одной теме триединым задачам обучения и воспитания. Проект может быть организован в рамках одного предмета - (монопроект), а может объединять несколько предметов (межпредметный проект).

Именно при осуществлении межпредметных проектов может проводиться исследовательская, поисковая, творческая, прикладная (практико-ориентированная) деятельность. Проект осуществлялся в рамках класса. Проект носил кольцевой характер. Это означает, что при подведении итогов работы над проектом дети вновь возвращались к цели, которая была поставлена вначале, и убеждались, насколько пополнились их знания, и обогатился жизненный опыт. Это влияло на положительную мотивацию в учении.

Любой проект должен носить динамичный характер, иметь разумные временные рамки и учитывать возрастные особенности школьников.

2.2. Использование графической и занимательной наглядности в учебной деятельности как условие развития познавательной активности

В условиях современного обучения развитие познавательной активности и овладение предметными знаниями сливаются в единый процесс. Одним из условий, способствующих осознанию учащимися системы понятий и своей мыслительной деятельности, является использование обобщающей, систематизирующей наглядности. [7]

К графической наглядности традиционно относят таблицы, схемы, условные рисунки, использование цвета, особого шрифта, сочетание названных средств. Все перечисленные наглядные средства (и их элементы) мы использовали в процессе формирующего эксперимента.

«Таблицей принято называть цифровые, текстовые, а также различные условные обозначения, расположенные правильными рядами, колонками, столбиками в определенной системе, соответствующей теме и задаче работы» [7,48]. Табличная форма – основной вид наглядности, который мы применяли в своей формирующей работе. Заголовок, композиция таблицы, ее пересеченность составляют способ изображения связей, присущих изучаемому материалу. Овладение формой таблицы одновременно является и овладением смоделированным понятием.

Графическая наглядность при обучении - это наглядность, направленная на формирование теоретических обобщений. Она моделирует грамматическое понятие и способы оперирования им в условной графической системе обозначений: системном расположении частей изображения в пространстве (таблицы), схематических знаках (использование цвета и особого шрифта, подчеркивания, стрелок, условных значков, рамок, учебных пиктограмм и т.д.).

В начале нашей формирующей работы мы обратили внимание на то, что к самостоятельному созданию таблиц и схем не готово большинство учащихся. В связи с этим, мы начали использовать графическую

наглядности с совместного построения таблиц, схем, рисунков, затем поэтапно о школьников заполнению готовых форм наглядности, ее чтению, и, наконец, созданию. Следует отметить, что при таком целенаправленном обучении к концу формирующего эксперимента большинству учащихся удается самостоятельно создавать элементарную графическую наглядность.

Для того чтобы обучающиеся осознавали многофункциональность схем и таблиц, мы не только неоднократно использовали материал учебника, но и каждый раз уточняли, с какой целью применяется наглядность. Осознание мотивов использования графической наглядности является предпосылкой для переноса знаний в различные условия деятельности.

На последних этапах изучения темы мы чаще предлагали учащимся самостоятельно использовать элементы наглядности для решения как конкретных, так и обобщающих и систематизирующих заданий. При работе над темой «Повторение» дети обращались к памяткам учебника и самостоятельно составленным памяткам.

Таким образом, систематическое использование наглядности не только позволяет школьникам овладеть общими умениями по использованию графической наглядности, но повышают грамотность, и, что самое важное, усиливают интерес к учению, стимулируют познавательную активность детей.

Среди различных видов наглядности большей степенью абстракции, символизма и обобщенности характеризуются схемы. «Схема - это условное обозначение какого-либо предмета или явления, передающее только основные, наиболее существенные его признаки, исключаящее все внешнее и второстепенное... При помощи схемы в условной графической форме могут быть показаны и отвлеченные категории» [7]. Кроме схем можно использовали схематические рисунки, которые передают не столько чувственный образ, сколько определенный сигнал, знак, выражающий обобщенное значение, а также занимательную наглядность (кроссворды) в ходе формирующего эксперимента.

Для того, чтобы оживить опрос и стимулировать познавательную активность учащихся на уроках занимательную наглядность при проверки усвоения фактического материала - кроссворды.

В начале урока необходимо объяснить учащимся, как нужно решать кроссворды, а затем предоставляли ребятам все большую самостоятельность, и результат не заставят себя долго ждать: дети очень быстро увлеклись этим занятием, появился элемент соревновательности.



По горизонтали:

1. Бог любви
2. Дочь Деметры, жена Аида
3. Царь, у которого были полны конюшни навоза
4. Бог грозы и молнии

По вертикали:

1. Женщина-воин
2. Силач, который держит небо
3. Бог-посланец
4. Трехголовый пес в подземном царстве
5. Бог войны
6. Бог вина и плодородия

2.3. Включение в игровую деятельность, направленную на развитие познавательной активности

Игра - это осмысленная деятельность, выражающая определенное отношение личности к окружающей действительности. Содержательным источником игры является реальная жизнь, все виды неигровой практической деятельности окружающих ребенка людей.

В ходе формирующей работы нами осуществлялась организация дидактических игр, объединяющих в себе познавательные и практические компоненты.

Мы в своем исследовании будем рассматривать дидактическую игру, придерживаясь точки зрения П.Г. Саморуковой, Т.А. Ильиной, А.К. Марковой и других, которые считали, что дидактическая игра является средством обучения, а также основываться на определении дидактической игры, которая дала Т.А. Ильина, где раскрывает ее сущность: «это средство, которое способствует повышению интереса к познавательной деятельности, значительной активизации процессов произвольного запоминания, подготовке к трудовой деятельности, развитию логического и творческого мышления» [24].

Дидактическая игра выполняет функцию формирования тех качеств и умений школьников, которые способствуют формированию познавательной направленности личности.

Название: игра на соответствие терминов и их значения

Цель: выявить логические способности у обучающихся и проверить усвоение фактического материала

Содержание:

А) на коленях у него лежат листки для записи, в руке тростинка для письма, он очень нужен фараону и вельможам	1. фараон
Б) дом его построен из глины, покрыт крышей из пальмовых листьев, он платит налоги фараону и боится	2. писец

прогневать знатных людей	
В) на голове его двойная корона, все трепещут перед ним	3. простой египтянин

Ответ записать в таблицу:

А	Б	В

“Гонка за лидером”

Оценивается в один балл.

1. Столица древнего Египта.

(Мемфис)

2. Подневольный человек.

(Раб)

3. Древний гроб.

(Саркофаг)

По окончании игры детям предлагается поднять таблички с тем выражением лица, которое подходит к их оценке урока.



Можно заслушать детей, почему ты поднял ту или иную картинку

Формы работы:

1. Текст учебника
2. Работа с определениями
3. Разобрать обязанности, каждого из представителей сословия общества древнего Египта

Название: впишите недостающие буквы и даты

Цель: развить внимание и освоение фактическим материалом

Содержание:

В Двуречье протекают две реки: Е - - - - т и Т - - р.

Страна, лежащая между Евфратом и Тигром, называется Д - - - - - е или

М - - - - - е.

Знаменитым Вавилонским царем был Х - - - - - и. Он правил с _____ по _____ год до н. э.

Формы работы:

1. Текст учебника
2. Карта

“Головоломка”

И	Г	Д	М	Л	Х	А
О	Ж	С	В	У	Н	О
Т	Е	О	С	Е	Т	И
В	Н	С	Т	О	В	О

Учебная деятельность непосредственно влияет на уровень познавательной активности школьников, однако создание специальных условий увеличивает динамику роста уровня познавательной активности учащихся почти вдвое.

Целью применения обобщающей наглядности на уроках в нашей

формирующей работе являлось формирование понятий. Систематическое использование наглядности, не только позволяет школьникам овладеть общими умениями по использованию графической наглядности, но повышает грамотность, и, что самое важное, усиливает интерес к учению, стимулируют познавательную активность детей.

Среди различных видов наглядности большей степенью абстракции, символизма и обобщенности характеризуются схемы. В нашей формирующей работе мы использовали опорные схемы. Кроме схем мы использовали схематические рисунки, которые передают не столько чувственный образ, сколько определенный сигнал, знак, выражающий обобщенное значение, а также занимательную наглядность (кресворды).

Дидактическая игра - сложное, многогранное явление. В ней происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Она помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна для ребенка. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания, а, следовательно, повышается и уровень развития познавательной активности детей.

Заключение

Изучив теоретические основы развития познавательной активности обучающихся, выявив психолого-педагогические условия развития познавательной активности и подвергнув их экспериментальной проверке, мы сделали следующие выводы:

1. В современной педагогике понятие «познавательная активность» включает в себя интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность учащихся, положительное отношение школьника к учебной деятельности, его стремление к более глубокому познанию предметов и явлений, мотивы и интересы школьников, его интеллектуальные умения и навыки.

2. Нами определены критерии развития познавательной активности учащихся : деятельностный, когнитивный, мотивационно-потребностный и определены уровни познавательной активности школьников.

3. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы нами выявлены педагогические условия развития познавательной активности: использование графической и занимательной наглядности; включение школьников в игровую деятельность.

4. Систематическое использование наглядности, не только позволяет овладеть общими умениями по использованию графической наглядности, но повышает грамотность, и, что самое важное, усиливает интерес к учению, стимулируют познавательную активность детей. Использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна для ребенка. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания а, следовательно, повышается и уровень развития познавательной активности детей.

Список литературы

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева.- М.: Просвещение, 1987.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1987.
3. Бесова, М. А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей [Текст] / М.А. Бесова. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании [Текст] / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1984.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1991.
6. Волина В.В. Воспитание игрой [Текст] / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 1994.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Наука, 1982.
8. Дидактика средней школы [Текст] / Под ред. М. Н. Скаткина - М.: Просвещение, 1982.
9. Дидактика средней школы [Текст] / Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1981.
10. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителя и родителей [Текст] / А.Б. Добрович. - М., 1987
11. Ефимов, В.Ф. Как задержать внимание ребенка [Текст] / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 1998. №1. - С.83 – 88.
12. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И.В. Дубровина.- М.: Академия, 1999.
13. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Просвещение, 1987.
14. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст] / Под ред. П.

И. Пидкасистого, - М., 1984.

15. Игнатъев, В. А. О занимательном в обучении арифметике [Текст] / В.А. Игнатъев. - М, 1988.

16. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. - М., 1987.

17. Карпова, Е. В. Дидактические игры [Текст] / Е.В. Карпова. - Ярославль, 1990.

18. Коллективная учебно-воспитательная деятельность школьников [Текст] / Под ред. И. Б. Первина. - М., 1985.

19. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю. Ксенозова. - М., 2000

20. Лабунская, В. А, Психология экспрессивного поведения [Текст] / В.А. Лабунская. - М.: Просвещение, 1989.

21. Леднев, В.С. Содержание образования [Текст] / В.С. Леднев. - М.: Просвещение, 1989.

22. Леднев, В.С. Содержание начального образования [Текст] / В.С. Леднев / Начальная школа. -1998. - № 12.

23. Леонтьев, А. Н. Педагогическое общение [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М., 1979.

24. Лук, А. Н. Мышление и творчество [Текст] / А.Н. Лук. - М.: Педагогика, 1980.

25. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. - М., 1986.

26. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. - В 3т.,-Т.1,-М.: Владос. 1995.

27. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь / Пер. с польского Л. Г. Кашкуревича, Н. Г. Горина. - М.: Просвещение, 1990.

28. Педагогика [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: РИА, 1998.

29. 32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.1989.-Т.2.

30. Скаткин, М.И. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.И. Скаткин. - М.: Просвещение, 1984.
31. Теоретические основы процесса обучения [Текст] / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Просвещение, 1989.
32. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под ред. В. В. Краевского. - М.: Просвещение, 1983.
33. Теплов, Б. М. Избранные труды: В 2т. [Текст] / Б.М. Теплов. - М., 1985. -Т. 1.
34. Хабиб, Р. А. Формирование устойчивого интереса к математике [Текст] / Р.А. Хабиб. - М, 1990.
35. Харламов, И.О. Как активизировать учение школьников [Текст] / И.О. Харламов. - М.: Просвещение, 1990.
36. Харламов, И.О. Педагогика [Текст] / И.О. Харламов. - М.: Юрист, 1998.
37. Шамова, Т.И. Активизация познавательной деятельности школьников [Текст] / Т.И. Шамова. - М.: Просвещение, 1988.
38. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. - М., 1982.
39. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М., 1979.
40. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1981.

