

**Тимофеева Т.А.**

**Инновационные подходы в образовательной системе  
дошкольной организации посредством внедрения  
основной образовательной программы «Вдохновение»**

МБДОУ № 46 (г. Канск)

Дошкольная образовательная организация в современных условиях - это сложный организм, который постоянно стремится к развитию, ищет новые возможности, создает необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества. Организм, который обеспечивает условия, отвечающие современным требованиям для творческой и профессиональной деятельности педагогов.

Введение инноваций в образовательный процесс - это не прихоть, это - требование времени.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных организаций. В настоящее время, практически каждая дошкольная образовательная организация включена в сферу инновационной деятельности. Каждый педагогический коллектив, обеспечивая вариативность образовательного процесса, ориентируется на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Именно поэтому педагогические коллективы дошкольных организаций активно внедряют парциальные и вариативные программы, разрабатывают и апробируют авторские программы, входят в городские сетевые площадки по экспериментальной деятельности.

Инновационные подходы в образовательной системе дошкольной организации, в нашем понимании, подразумевает переход на основную образовательную программу «Вдохновение».

Программа «Вдохновение» – это абсолютно новый методический продукт, разработанный коллективом авторов (В.К. Загвоздкин, С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом результатов современных психолого-педагогических исследований и требований педагогов-практиков.

Содержание программы направлено, прежде всего, на подготовку детей к жизни в современном быстро изменяющемся мире, на развитие их способности и желания учиться, на повышение устойчивости к стрессам и нагрузкам. Основная образовательная программа «Вдохновение» признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку

личный жизненный опыт. Иногда достаточно наглядный. У каждого ребенка есть личные достижения, отличающие его вчерашнего от него сегодняшнего.

Реализация инновационной образовательной программы «Вдохновение» направлена на достижение нового уровня качества дошкольного образования, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отражая реалии современного мира, провозгласил в качестве основного принципа – принцип поддержки разнообразия детства. Этот принцип является ключевым принципом всей программы «Вдохновение». Она предлагает конкретные формы поддержки разнообразия детства на уровне планирования, содержания образовательной деятельности и реализации образовательного процесса.

В 2017 году дошкольная образовательная организация (в составе муниципальной экспериментальной площадки) вступила в эксперимент по апробации основной образовательной программы «Вдохновение».

Работа началась с составления «Дорожной карты», цель которой – создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения апробации основной образовательной программы «Вдохновение».

Основные задачи экспериментальной деятельности:

1. Изучение научных, методологических основ и принципов Программы «Вдохновение».
2. Создание команды для внедрения новой Программы.
3. Выбор групп в дошкольных образовательных организациях для участия в экспериментальной работе.
4. Разработка модели образовательной деятельности, реализуемой на основе Программы «Вдохновение».

Деятельность в экспериментальном режиме условно разделили на три этапа.

I этап – подготовительный. Деятельность на данном этапе предполагала выявление инновационных потребностей дошкольных учреждений и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей, планирование этапов работы.

В рамках первого этапа проводились следующие мероприятия:

- изучение современных научных и методических подходов, принципов и положений основной образовательной программы «Вдохновение»;
- собеседование с руководителями дошкольных организаций города с целью определения учреждений готовых включиться в эксперимент;
- в каждой экспериментальной дошкольной организации определились рабочие группы, в которую вошли руководители организации, представители педагогического коллектива, представители семей воспитанников;
- разработка совместного плана инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

II этап – основной (этап реализации), который предполагает мотивацию и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; происходит исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность

педагогов. В рамках данного этапа проводились следующие мероприятия:

- реализация основной образовательной программы "Вдохновение";
- открытые сетевые образовательные события по плану инновационной деятельности;
- участие в научно-практических семинарах, вебинарах, организуемых ККИПК;
- разработка критериев эффективности реализации инновационной деятельности.

III этап – итоговый (этап анализа).

Основной стержневой конструкцией организации образовательной деятельности по ООП ДОО «Вдохновение» является проектная деятельность, а именно технология «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активными в обсуждении проблем и принятии решений, в выборе содержания своего образования. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

В то же время педагогическая работа должна быть направлена на реализацию поставленных задач и содержания программы. Существует проблема: с одной стороны, нужно идти за ребенком, чтобы реагировать на его интересы и потребности, а с другой, организовать образовательную деятельность, чтобы ребенок продвигался в развитии. Как осуществляется планирование?

«Лотос-П» - это план педагогических задач, в нем фиксируются задачи по центрам детской активности, которые педагог планирует решить в процессе совместной работы с детьми. Размещается в доступном для детей месте. В нем отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись осуществляется разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог, а что родители. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Программой предусмотрено, что дошкольники самостоятельно определяют, в каком центре и с кем будут работать. Дети объединяются в подгруппы по интересам, поддерживают друг друга, оказывают друг на друга большое обучающее и воспитывающее влияние. То есть дети способствуют обучению и развитию друг друга.

Таким образом, каждую минуту жизни утверждается позиция ребенка, как вполне взрослого осознанного ответственного человека, независимо от его возраста. Несмотря на трудности, мы работаем, где-то ошибаемся, но ошибки – это тоже шанс научиться чему-либо. И мы учимся!!!