

Технологическая карта ОД

Образовательная область		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»			
Возраст детей, группа		5- 6 лет			
Тип ОД		Строительная игра			
Тема ОД		Аэропорт			
Цель		Формирование умения творчески развивать сюжет игры.			
Задачи		Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции, обогащать представления детей о воздушном транспорте, его разновидностях, назначении. Познакомить с видом крепления– ступенчатое. Упражнять в назывании частей самолета (корпус, крылья, иллюминатор). Обогащение словаря: фюзеляж, шасси, топливозаправщик, Развивать творческие способности, воображение, конструкторские навыки.			
Материал		Конструктор lego – дупла, крупный строитель, схемы, чертежи игрушки для обыгрывания			
Предполагаемый результат		Построить здание аэропорта, модели самолетов			
Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Воспитатель собирает детей. Раздается сигнал. В: Ребята, на нашу почту пришло срочное сообщение – нас приглашают в гости ребята из города Москва. Как вы думаете, этот город расположен далеко от нашего Надыма (варианты ответа). Как нам это проверить?(посмотрим на карту России. Найдите наш город. Далеко ли от нашего города расположена Москва? (далеко).	Беседа. Диалог.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Умение слушать и понимать, Целеполагание Планирование	Ответы детей
Этапные задачи. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.					
ПЗатруднение в ситуации Фиксация затруднения Мотивация на	-Каким транспортом можно добраться до Москвы? А каким транспортом добраться быстрее всего? (самолетом). - А почему? Итак, вы хотите сейчас отправиться в	Наглядный, словесный. Беседа с опорой на личный опыт детей, вопросы.	Ответы на вопросы	Умение слушать и понимать.	Ответы детей

<p>предстоящую деятельность детей.</p>	<p>Москву? Откуда мы полетим? Конечно, из аэропорта. А где же здание аэропорта? И гула самолетов не слышно... Как же мы теперь попадем в Москву?</p> <p>-Что же нам придумать, ребята? (нужно построить аэропорт и самолеты).</p> <p>- Сможете ли вы их построить? Кем нам сейчас надо стать, чтобы построить машины и самолетов? (людьми каких профессий?) (строителями, авиаконструкторами, инженерами).</p> <p>- Прежде, чем вы начнете строить, давайте вспомним, какие бывают самолеты (просмотр слайдов – виды самолётов пассажирские, грузовые, военные, спортивные).</p> <p>- А сейчас мы разделимся на команды, для этого вам нужно выбрать любую геометрическую фигуру. Встаньте рядом те, у кого все фигуры желтого цвета и т.д. Это ваша команда.</p> <p>Чтобы вам узнать, что вы будете строить, откройте конверт такого же цвета (в конвертах – картинки).</p> <p>Итак, одна команда – «Строители». Что вы будете строить? (здание аэропорта, взлетную полосу).</p> <p>Команда «Автоконструкторы» будут строить машины. Их уже начали конструировать, но не достроили - вам нужно их достроить.</p> <p>Команда «Авиаконструкторов» будет строить разные пассажирские самолеты. (детям с ОВЗ педагог даёт схемы машин,</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>III. Актуализация знаний</p>	<p>самолетов, зданий). Итак, отправляемся к месту стройки. Приготовили руль – поехали! - Качу, лечу во весь опор. Я сам шофёр и сам мотор! Нажимаю на педаль И машина мчится в даль!</p>				
<p>Этапные задачи</p>	<p>Создать мотивационную ситуацию для детей. Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины.</p>				
<p>IV. Осмысление (итог)</p>	<p>- Что мы хотели сделать? - Удалось ли вам построить то, что вы хотели? - Каким получилось здание аэропорта? Удобным, красивым и т.д. - Какие у вас получились самолеты? -Что вам помогло построить здание аэропорта, самолеты? (схемы, чертежи) -Молодцы, ребята, у вас получились красивые, прочные самолеты, очень удобный автобус, устойчивый трап, светлый и просторный аэропорт. Теперь вы сможете полететь к ребятам из Москвы? Внимание! Начинается регистрация билетов на рейс «Надым – Москва». Обыгрывание построек</p>	<p>Беседа, диалог</p>	<p>Ответы на вопросы</p>		<p>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата</p>
<p>Этапные задачи</p>	<p>Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.</p>				

