

Предмет: Биология

Класс 6

Тема урока: Половое размножение покрытосеменных растений

Тип урока: усвоение новых знаний

Цель и задачи занятия: создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД) в процессе познавательной деятельности по изучению полового размножения покрытосеменных растений:

Личностных УУД - развитие внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности, воспитание бережного ценностного отношения к растениям, формирование положительных эмоций, самореализация личности подростка в коллективе;

Познавательных УУД - формирование умений работать с информацией, развивать познавательную активность, знакомство половым способом размножения покрытосеменных растений; формирование умений строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, поиск и использование аналогий, опираться в поиске решений на собственный опыт;

Регулятивных УУД - (продолжение) формирование умений выполнять задание преподавателя, волевая саморегуляция;

Коммуникативных УУД - формирование умений работать в группе, работать над приобретением навыков сотрудничества; самосовершенствование через проведение личной рефлексии в рамках работы в группе по алгоритму: - Я; - Мы; - Дело.

Планируемые результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение полового размножения покрытосеменных растений;
- понимание ценностного отношения к окружающей среде;
- анализ, сравнение объектов живой природы, умение делать выводы на основе сравнения;
- знание значения термина «двойное оплодотворение»

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Оборудование: раздаточный материал, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, экран

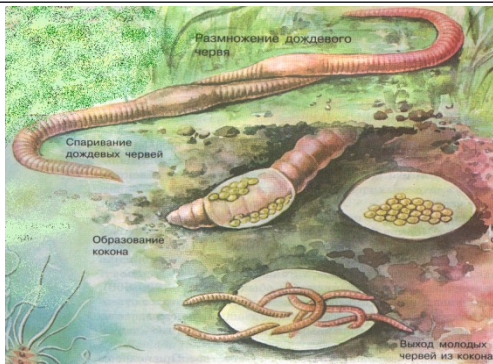
.Методы: фронтальная беседа, проблемно-поисковый.

Образовательная технология: проблемная технология.

1.Целеполагание.

Определите тип размножения и способ размножения, назовите организм .

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
<p>5.</p> 	<p>6.</p> 
<p>7.</p>	<p>8</p>



Цель урока :Откуда появляются семена?

2.Задания для коррекции затруднений.

А) Приём “Развивающий канон”

Описание: Прием на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях. Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

Мох – споры= перец- (..... семена)

папоротник- спора- яблоня-(.....семя, плод)

б)Вставь пропущенные слова: Организмы – раздельнополые -- - зигота

Организмы – раздельнополые- гаметы- оплодотворение - зигота

Цветение – – – образование плода с семенами

Цветение – опыление – оплодотворение – образование плода с семенами

В)Заполни таблицу

характеристика	бесполое	половое
		2
наследственность		похож
клетки	тела	
оплодотворение		

Пропущенные элементы: 1) происходит 2) копия 3) родители 4) отсутствует 5) 1 6) гаметы

Ответ

характеристика	бесполое	половое
Родители	1	2

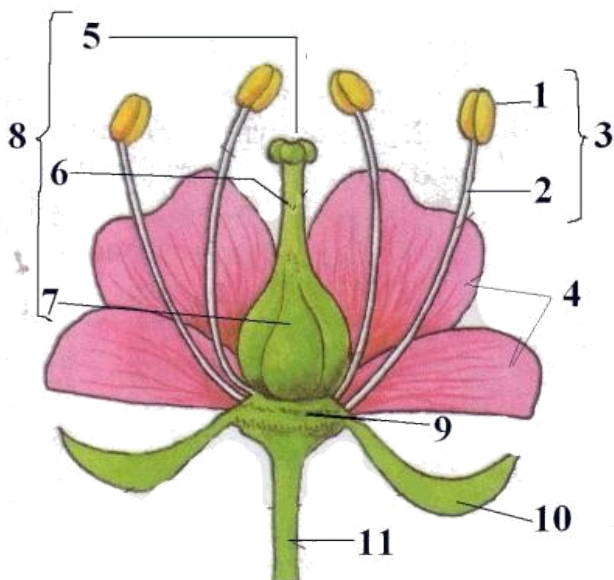
наследственность	копия	похож
клетки	тела	гаметы
оплодотворение	-	+

Д)

Корень	
Стебель	
Лист	
цветок	
плод	

Слова подсказки: 1. проведение 2. Фотосинтез 3. размножение 4. поглощение

Е) Назовите части цветка и их функции. Где формируются половые клетки.



3. Мотивация

-Давайте последуем указанию философа Бенедикта Спинозы: «Простой цветок из моего сада подсказал мне истину: постигни человек - сказал он мне,- мое рождение и мой рост – и ты уразумишь тайну жизни».

О какой тайне жизни говорит Спиноза? И не менее интересно все то, что происходит в цветке и вокруг него.

Вы проходите мимо цветка?

Наклонитесь, поглядите на чудо,

Которое видеть вы раньше никогда не могли.

Он умеет такое....

Что же он умеет делать? .

Какова его биологическая роль?

-В одном из произведений Ханса Кристиана Андерсена, великого сказочника, есть такие слова: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».

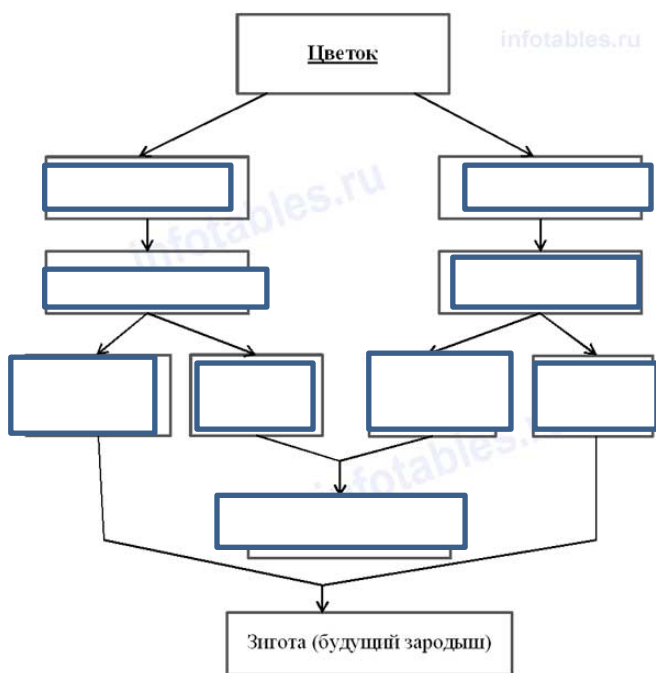
4. Алгоритм действия

Используя текст учебника. и данный рисунок

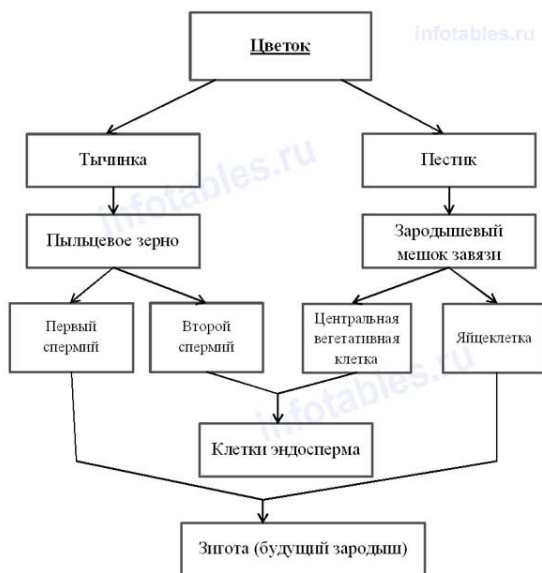
А) подпиши последовательность этапов оплодотворения.



Б) Заполни пропуски в схеме



Ответ



5. рефлексия

А). «Лишний» термин»

(из ряда указанных понятий исключите лишнее)

1. венчик – пестик – чашелистики – черешок – тычинка
2. столбик – рыльце – завязь – пыльник

б). «Найди ошибку»

1. Оплодотворение – процесс переноса пыльцы с тычинки на рыльце пестика.
2. Явление двойного оплодотворения у цветковых растений открыл ученый Н.И. Вавилов
3. Опыление – это слияние половых клеток.

В) Из предложенных названий составить схему образования семян .

Опыление, Образование зародыша, Зигота, Семя, Прорастание пыльцевого зерна, Слияние спермия с яйцеклеткой, Образование эндосперма, Слияние спермия с центральной клеткой

Г) Познавательный вопрос

“Было время, когда в Австралии не произрастал клевер. Привезли семена, посеяли. Клевер рос и рос хорошо, но плодов и семян не давал. Стали искать причину, почему клевер не давал плодов и семян, хотя обильно цветёт……»?

Задача

Профессор Умников отправился в экспедицию и нашел 3 вида неизвестных науке растений. Он собрал пыльцу этих растений и сделал гербарий. У первого растения не было запаха, цветки были мелкие и

невзрачные, профессор не нашел в них нектарников. Второе растение имело крупные цветки, приятный запах, он весь перепачкался в сладком, липком соке, находящемся в цветке. Крупные цветки третьего растения имели тошнотворный запах. Профессор легко установил, каким способом опыляется каждое растение. Попробуйте объяснить, как ему это удалось.