

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников по географии с использованием краеведческого материала (из опыта работы).

И.А. Бобчик

МБОУ "Гимназия № 47", г. Курган

*«Исследовать - значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто».*

А. Сент-Дьердьи

Исследовательская деятельность учащихся - необходимый компонент школьного образования. При сравнении с традиционным объяснительно-иллюстративным подходом эффективность исследовательского метода очевидна, поскольку ученик не только запоминает и воспроизводит знания, полученные от учителя, но и получает представления о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельной работы мысли.

В современном мире востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Формированию исследовательских умений способствует исследовательский принцип в обучении, приобщающий учащихся к исследовательской культуре и предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой учащиеся знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими науках, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путем исследования явлений природы и общества.

Заниматься исследовательской деятельностью способен любой пытливый ученик, получая при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость открытия. Передовая педагогика всегда видела главную задачу обучения не в передаче знаний ученикам, а в развитии их самостоятельного творческого мышления.

Цель любого исследования - получение нового знания в результате самостоятельной работы мысли. В связи с этим моя задача как педагога - стимулировать детей к поиску, помочь им овладеть технологией творчества, познакомить с техникой эксперимента и получения нового знания. Считаю, что целесообразнее организовать исследовательскую деятельность на краеведческом материале, так как при изучении предмета и объекта исследования, ребенок может "почувствовать" и "ощутить" проблему, а значит, для него она актуальна, интересна и значима.

"Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе"- говорил выдающийся советский математик А. Н. Колмогоров. Таким образом, исследовательская деятельность основана на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Важно понять, что приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка. Главное для меня - активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать им инициативу в организации познавательной деятельности.

На протяжении ряда лет я занимаюсь организацией исследовательской деятельности учащихся по географии. Самое трудное - это выбрать тему исследования. Хорошо, если ребенок сам предлагает область исследования и учитель помогает определиться с темой, направлением, планом работы. Важно, чтобы ученик видел конечный результат, "продукт" исследования, тогда ему будет интересно. У некоторых есть желание заняться исследовательской деятельностью, но им сложно выбрать тему. Приходится, опираясь на личностные взаимоотношения искать "точки соприкосновения" и выбирать тему по душе.

Кропотливая работа учителя начинается после определения темы работы. Я должна научить юного исследователя определять цели, задачи, проблему, предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, выбрать нужные методы исследования и разработать траекторию движения к конечному результату. Пользоваться интернетом, читать книги умеют все школьники, а вот отобрать нужный материал, отместить лишнее, может далеко не каждый. Поэтому большое внимание уделяю работе с источниками информации. Часто в работе нужны умения анализировать статистические материалы, составлять графики, диаграммы, картосхемы, презентации, вести наблюдения, проводить социологические опросы. Вот здесь детьми приобретается опыт, который им пригодится не только при написании учебно-исследовательской работы, но и в повседневной жизни, а это мощный познавательный двигатель исследовательской деятельности.

География на современном этапе наука прикладная, точка соприкосновения многих учебных дисциплин: истории, экологии, литературы, математики, обществознания. Как правило, многие исследовательские работы носят интегрированную направленность. Поэтому неотъемлемой частью нашей работы является использование различных источников краеведческой информации. Именно краеведение устанавливает и поддерживает связь времени поколений, их преемственность, формирует чувство любви к малой Родине, одновременно способствует развитию любознательности, познавательных интересов.

На мой взгляд, наиболее интересными получаются исследовательские работы с использованием краеведческого материала по демографии.

Демографический кризис – очень серьезная внутренняя проблема не только области, но и страны в целом, поскольку происходит абсолютное уменьшение численности населения - депопуляция. По данным органов Росстата Курганской области демографическая ситуация в Курганской области характеризуется как неблагоприятная: наблюдается высокая смертность населения, низкая рождаемость и продолжающаяся миграционная убыль населения. Современное состояние демографической проблемы не смогло не заинтересовать моих учеников на уроках географического краеведения, и как результат, стали исследовательские работы по темам: "Демографическая ситуация в Курганской области", "Национальный состав населения Курганской области", "Состояние миграционных процессов в Курганской области".

Темы, которые были выбраны, для детей были близки и понятны. Выпускница 10 класса выбрала тему о миграциях не случайно, так как ей предстояло определиться с дальнейшим обучением и возможностью уехать из родного города. Изучение национального состава населения не оставила равнодушной ученицу, потому что ее семья многонациональна и ее одноклассники являются представителями крупнейших народов России. Практическая значимость этих работ в применении созданного картографического материала, статистических данных и аналитических материалов в изучении темы «Население Курганской области» в рамках изучения курса «Географическое краеведение» и темы «Население России» в 9 классе (курс «География России»), а также на факультативах и элективных курсах. Результаты данных работ были представлены на городском методическом объединении учителей географии и востребованы учителями.

Исследовательская работа по теме «Некоторые аспекты обеспеченности чистой пресной водой Курганской области» началась с того, что ученику 8 класса интересно было узнать о свойствах воды, которую они получали из своей скважины в доме. В процессе написания работы мы раскрыли ситуацию обеспеченности чистой пресной водой районов Курганской области, проблемы и причины сокращения чистой пресной воды в пределах нашего края, дали оценку качества поверхностных вод области. Были проведены химические анализы, подтверждающие качество пресной воды из различных источников, социологический опрос и эксперимент.

Одна из моих учениц вместе со своей семьей любит путешествовать по Курганской области и это увлечение послужило желанием сделать исследовательскую работу по теме «Использование рекреационных ресурсов для развития туризма в Курганской области», где рассматриваются возможности развития туризма с использованием рекреационных ресурсов области. Был разработан и предложен путеводитель по Курганской области. В рамках исследования был проведен социологический опрос, определена география путешествий учеников гимназии 47. Все работы дополнены картографическим, статистическим и иллюстративным материалом.

В связи с переходом на ФГОС, акцент делают не на совокупность умений и знаний, а на универсальные учебные действия, предполагающие самостоятельное добывание необходимой информации посредством применения современных технологий, а также на коммуникативные и личностные качества учащихся: здоровый образ жизни, толерантность, бережное отношение к природе, уважение к родному краю. Особое внимание новые стандарты отводят внеурочной деятельности и формированию компетентного гражданина, умеющего отвечать за свои поступки, готового к саморазвитию и самосовершенствованию. Основной целью нового стандарта стал деятельностный подход, который направлен на развитие личности школьника.

Чтобы идти в ногу со временем, я предложила учащимся 5-х классов поучаствовать во Всероссийском тематическом конкурсе проектов "Моя планета", посвященного туристическим возможностям регионов России. Дети самостоятельно выбрали туристический объект родного края, сделали презентацию, в которой нужно было показать его уникальность и своеобразие. При исследовании особенностей родного края, ученики получают возможность получить не только краеведческие знания, но и творчески мыслить и видеть взаимосвязь развития родного края в жизни своей страны, своего региона, т.е. мы получаем мощный воспитательный фактор развития патриотизма. Положительные результаты и интерес к исследовательской работе имели свое продолжение.

Неравнодушие к общемировым, региональным и муниципальным проблемам накопления и утилизации мусора, любовь к своему городу и краю натолкнули на идею для исследовательской работы "Проблемы утилизации отходов". В ходе работы была поставлена цель изучить источники бытового мусора и способы их утилизации. Мы рассмотрели источники бытового мусора, их классификацию, познакомились со способами их утилизации как в мире в целом, так и в пределах нашей страны, области и города. Обозначили наиболее острые и нуждающиеся в быстром решении круг вопросов, связанных с уборкой мусора. Провели социологический опрос, выяснили, что проблемы утилизации отходов волнуют практически всех, так как каждый человек «производит» мусор и должен его каким-либо образом утилизировать. Провели исследование в своей семье о количестве выбрасываемого мусора и сделали выводы. Разработали сценарий для проведения классного часа (внеклассного мероприятия) по экологическому воспитанию школьников. Выдвинутая гипотеза: есть ли такие способы утилизации отходов, которые не наносят вред окружающей среде и безопасны для человека, подтвердилась частично, так как человечество еще не придумало полностью безопасные и безотходные технологии переработки мусора, на это нужны большие средства. Сформулировали предложения о решении проблемы утилизации отходов.

Главным результатом исследовательской работы "Проблемы утилизации отходов" стала не столько победа на городской конференции школьников "Знание - Поиск - Творчество - Труд" и 2 место на Межрегиональной научно-практической конференции "Познаем. Исследуем. Проектируем", а то, что эта работа стала отправной точкой к созданию экологического отряда "Зеленый щит" среди шестиклассников в рамках Российского движения школьников. За год существования экологический отряд выполнил целый ряд проектов: экологическая игра "Зеленый забег", "День леса", "День воды", "Ежики должны жить!", "Кормушки", "Отходы - в доходы" и другие. Сейчас отряд работает над проектами "Зеленый кампус" в гимназии и "Любимому городу - красивую набережную" в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов в номинации "Поддержка волонтерских и добровольческих инициатив".

Экологические проблемы изучались еще в одной учебно-исследовательской работе "Изучение шумового загрязнения на территориях, прилегающих к учебным зонам корпусов гимназии № 47". В ходе работы была поставлена цель выявления шумового уровня в трех корпусах гимназии № 47 г. Кургана. Мы

изучили основные виды шумового загрязнения, выявили и измерили уровень шумового загрязнения в трех корпусах гимназии, научились работать с шумомером, провели социологический опрос, на основе полученных данных сделали выводы и предложения. Исследования проводились при помощи прибора шумомера - ОКТАВА – 110А. Гипотеза, которая была выдвинута в начале работы, что уровень шума с улицы превышает допустимые нормы, подтвердилась.



Думаю, что проектная и учебно-исследовательская деятельность обогащает жизненный опыт ребят, позволяет творчески воспринимать действительность, не оставляет равнодушными к изучаемому программному материалу, расширяя и углубляя его. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение, т.к. при работе над проектом каждый ученик может найти свое дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям. Для учителя же проектная деятельность становится не привычной повседневной обузой, а бесконечным творческим поиском.

"Кто испытал раз в жизни восторг научного творчества, тот никогда не забудет блаженного мгновения. Он будет жаждать повторения", - писал П.А. Кропоткин. Желаю вам удачи в ваших исследованиях и проектах!

Список литературы:

1. <https://www.syl.ru/article/308373/fgos-cto-takoe-trebovaniya-standarta>
2. http://vio.uchim.info/Vio_88/cd_site/articles/izenko_raxmetowa_sanina.pdf
3. <http://uchutrudu.ru/uchebno-issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-v-shkole/>
4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9465/>