

Проект

«Разноцветные странички лета!»

2 младшая группа

Авторы:
Воспитатели:

Постолака В.Б.
Судякова А.З.

Актуальность проекта:

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности.

Реализация проекта предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Вид проекта: внутригрупповой, исследовательский, творческий, среднесрочный.

Участники: дети, воспитатели, родители.

Срок реализации: 2 месяца.

Цель: обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупреждать заболеваемость и травматизм.

Задачи:

- Создать комфортные условия для физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- Обеспечить воспитательно-образовательный процесс необходимыми материалами и оборудованием;
- Обеспечить просветительскую деятельность с родителями воспитанников. Способствовать развитию партнерских отношений между детьми – родителями – педагогами, повышению заинтересованности родителей жизнью ребенка в детском саду, компетентности в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

Предполагаемый результат: сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости; привитие детям экологической культуры; приобретение новых знаний об окружающем мире.

Формы организации проекта:

- Пальчиковые и подвижные игры.
- Трудовая деятельность детей.
- Работа с родителями.
- Наблюдения.
- Поисково-исследовательская деятельность.
- Изобразительная деятельность.

План реализации проекта

1 этап: Подготовительный.

- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Разработка плана реализации проекта.
- Разработка дидактических игр, пособий.
- Подборка иллюстративного материала.
- Подборка стихотворений, песен, сказок по теме.
- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр и упражнений
- Подготовка материал для изобразительной деятельности, художественной и познавательной литературы для чтения детям.

2 этап: Реализация проекта.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ			
	<i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</i>	<i>ЖИВОТНЫЙ МИР</i>	<i>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</i>
ИЮНЬ	- Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.	- Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи). - Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия.	- Наблюдать радугу.
ИЮЛЬ	- Показать, как растут овощи летом. - Показать овощи, которые начинают созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор).	- Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики).	- Наблюдать летнюю грозу. - Учить устанавливать простейшие связи: идёт дождь – на земле лужи; по цвету определять сухой или мокрый песок. - Продолжать вести наблюдения за ветром.
АВГУСТ	- Расширить представления о кустарниках (малина,	- Продолжать учить отличать насекомых от	- Закреплять умение определять состояние погоды по основным

	<p>смородина).</p> <p>- Показать, что на кустарниках созревают ягоды.</p>	<p>других живых существ.</p>	<p>признакам.</p> <p>- Показать, что летний дождь может быть разным.</p>
--	---	------------------------------	--

Ознакомление с окружающим

ИЮЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Лето красное пришло.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно. - Воспитывать любовь к природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Где живёт солнышко?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. - Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Осторожно: дорога!</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта

		на дороге.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Любимые игрушки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие обобщающего слова «игрушки». - Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.

АВГУСТ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>Цветы на клумбе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. - Формировать понятие обобщающего слова «цветы». - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>Шестиногие малыши.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о многообразии насекомых. - Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка – ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. - Воспитывать любовь к насекомым.
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>Кто живёт в лесу?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие обобщающего слова «дикие животные».

		<p>- Закреплять умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; называть их детёнышей.</p> <p>- Воспитывать любовь к животному миру.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>Кто живёт на ферме?</i>	<p>- Формировать понятие обобщающего слова «домашние животные».</p> <p>- Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию.</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>

Изобразительная деятельность

ИЮЛЬ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АПЛИКАЦИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Красивые флажки на ниточке»</i>	<i>«Цыплёнок»</i>	<i>«Ура, праздник!»</i>
	<p>Продолжать знакомить с прямоугольной формой. Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Упражнять в рисовании красками.</p>	<p>Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.</p>	<p>Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Закреплять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p>
2-Я	<i>«Солнышко»</i>	<i>«Улиточка»</i>	<i>«Солнышко лучистое»</i>

НЕДЕЛЯ			
	<p>Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие.</p>	<p>Учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.</p>	<p>Учить составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок.</p> <p>Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Красивый поезд»</i>	<i>«Самолёт»</i>	<i>«Светофор»</i>
	<p>Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы (удлинённых кусков). Закреплять умение делить ком на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями и сплющивать.</p>	<p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур.</p> <p>Закреплять приёмы работы с клеем.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Матрёшка»</i>	<i>«Мишка-неваляшка»</i>	<i>«Разноцветная пирамидка»</i>
	<p>Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.</p>	<p>Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в аппликации образ игрушки; - изображать предмет из нескольких частей; - располагать детали в порядке уменьшающейся величины.

АВГУСТ

	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА	АПЛИКАЦИЯ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Одуванчики в траве»</i>	<i>«Цветочек»</i>	<i>«Красивый цветок»</i>
	<p>Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные ранее приёмы.</p> <p>Развивать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Божьи коровки»</i>	<i>«Божья коровка»</i>	<i>«Весёлая гусеница»</i>
	<p>Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков.</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке знакомый образ. Учить использовать в своей работе дополнительный материал.</p>	<p>Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>«Ёжик»</i>	<i>«Ёжики»</i>	<i>«Дом для медведя»</i>
	<p>Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами.</p>	<p>Развивать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и</p>	<p>Развивать конструктивные способности, научить соотносить величину постройки с величиной объекта.</p>

	Развивать воображение.	использовать стеку, для изображения колючек.	Закреплять знания о строительных деталях. Развить планирующую функцию речи.
4-Я НЕДЕЛЯ	«Жили у бабуся...»	«Утёнок»	«Заборчик»
	Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать её краской и делать отпечаток (большой палец смотрит вверх, остальные в сторону).	Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу.

Знакомство с художественной литературой

ИЮЛЬ

Песенки, потешки, заклички:

«Чики – чики – чикалочки ...»

«Еду – еду к бабе, к деду ...»

«На улице три курицы ...»

«Кораблик ...»

«Ой, в зелёном бору ...»

Сказки:

« У солнышка в гостях» (словацкая)

«Храбрец – молодец» (болгарская)

«Ленивая Бручолина» (итальянская)

«Пастушок с дудочкой»

Стихи:

А.Пушкин «Свет наш, солнышко!»

Б.Заходер «Шофёр»

К.Чуковский «Краденое солнце»

С.Михалков «Песенка друзей»

Рассказы:

К.Ушинский «Ветер и Солнце»

Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина»

Ч.Янчарский «В магазине игрушек»

АВГУСТ

Песенки, потешки, заклички:

«Травка – муравка ...»

«Сидит белка на тележке ...»

«Заинька, попляши ...»

«Кисонька – мурысенька ...»

«Божья коровка ...»

«Что за грохот»

Сказки:

«Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова)

«Два жадных медвежонка» (венгерская)

«Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О.Капицы)

«Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбской)

Стихи:

К.Бальмонт «Комарики – макарики.»

А.К.Толстой «Колокольчики мои ...»

В.Берестов «Курица с цыплятами.» , «Бычок.»

С.Маршак «Детки в клетке.»

Рассказы:

Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад.»

Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.»

В.Сутеев «Три котёнка.»

Работа с родителями

ИЮЛЬ	АВГУСТ
<p>Консультация</p> <p><i>«Использование природных факторов для закаливания детей летом»</i></p> <p>Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребёнка.</p> <p>Консультация</p> <p><i>«Игры для непосед»</i></p> <p>Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p> <p>Консультация</p> <p><i>«Безопасность детей на городских улицах»</i></p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.</p>	<p>Консультация</p> <p><i>«Организация семейных прогулок»</i></p> <p>Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком.</p> <p>Консультация</p> <p><i>«Путешествие с малышом»</i></p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и увлекательным.</p> <p>Консультация</p> <p><i>«Я пловцом бы стать хотел... Пусть меня научат»</i></p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о том, как научить детей не бояться воды.</p>

3 этап: Презентация проекта.

- выставка творческих работ «Расцвело васильками лето»;
- фотовыставка «Я и лето».

Приложение

Пальчиковые игры

«Цветок»

У каждого из вас кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

Утром рано он закрыт (*кисти рук находятся в исходном положении*).

Но к полудню ближе (*ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон*).

Раскрывает лепестки, красоту их вижу (*кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок*).

К вечеру цветок опять закрывает венчик (*пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок*).

И теперь он будет спать (*кисти рук в исходном положении*).

До утра, как птенчик (*кисти рук положить под щеку — имитация сна*).

«Цветок распустился»

Ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.

У нас в палисаднике

Возле терраски

Растут голубые

Анютины глазки.

Анютины глазки,

Анютины глазки,

Они распускаются

Быстро, как в сказке.

(З. Александрова)

«Яблоня»

Как на яблоне цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок неслышно

Лепестки колышет.

Только к вечеру цветки

Отпускают лепестки,

Головой качают,

Крепко засыпают.

1–2 строчки — сжимаем руки в кулаки, потом разжимаем их, показывая, как раскрываются цветки.

3–4 строчки — плавно покачиваем расслабленными кистями рук (ладонями вверх) вправо-влево.

5–8 строчки — поглаживаем одной ладонью другую, продолжая покачивать, осторожно опускаем руки на стол.

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.*(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)*

Это кто же тут звенит?*(вращаем мизинцем)*

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!*(прячем руки за спину)*

Стрекоза поспать легла

У кувшинках в лепестках,

В сладком клевере - пчела,

Шмель - в кудрявых васильках.*(поочередно сгибаем пальцы)*

В колокольчиках - сверчок,

Муравьишка - у сосны,

В паутине паучок

Смотрит радужные сны.*(Кладем руки по щеку)*

«Муравей»

(имитируем движения)

Муравей нашел былинку.

Много было с ней хлопот.

Как бревно взвалил на спинку

И её домой несёт.

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.

(З. Александрова)

«Пчела»

Прилетела к нам вчера*(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)*

Полосатая пчела, (*Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых*)

А за нею - шмель-шмелёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (*делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам*)

Пожжужали, полетали, (*опять бежим по кругу*)

От усталости упали. (*медленно опускаемся на ковёр*)

(Н. Нищева)

Подвижные игры

«Смелые мышки»

Выбирается водящий. Он будет котом. Мышки становятся на противоположной стороне комнаты от кота, который сидит на стульчике. Дети-мышки медленно передвигаются по направлению к коту во время следующих слов:

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два-три-четыре,

Мышки дёрнули за гири. (*Воспитатель громко хлопает в ладоши*)

Вдруг раздался странный звон ...

Убежали мыши вон.

Кот просыпается и пытается поймать мышей. Те, в свою очередь, убегают на своё место. Пойманными считаются те мыши, до которых дотронулся кот.

«Карусель»

Играющие становятся в круг. На земле лежит верёвка, образующая кольцо (концы верёвки связаны). Ребята поднимают её с земли и, держась за неё правой (или левой) рукой, ходят по кругу со словами:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, а потом кругом,

А потом кругом-кругом,

Всё бегом-бегом-бегом.

Дети двигаются сначала медленно, а после слов «бегом» бегут. По команде ведущего «Поворот!» они быстро берут верёвку другой рукой и бегут в противоположную сторону.

Тише, тише, не спишите!

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается. Играющие кладут верёвку на землю и разбегаются по площадке

«Весёлые ребята»

На двух противоположных сторонах площадки чертят линии, а сбоку – несколько кружков. Это дом водящего. Играющие собираются за линией на одной стороне площадки и хором произносят:

Мы, весёлые ребята,

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас поймать!

Раз, два, три – лови!

После слова «лови!» все перебегают на противоположную сторону площадки. Водящий должен поймать кого-либо из бегущих, прежде чем тот переступит вторую линию. Пойманный становится в кружок – дом водящего. Затем дети снова читают стихи и перебегают площадку в обратном направлении.