

### **Взаимодействие школы и семьи**

Чистякова Марина Васильевна  
Социальный педагог

**«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»... Л.Кассиль.**

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практическая работа педагогов с родителями детей в нашей школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

#### **Основные направления сотрудничества семьи и школы**

1. Единство требований к учащимся.

2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

#### **Функции и задачи взаимодействия семьи и школы**

Функции взаимодействия семьи и школы:

1. Информационная.
2. Воспитательно - развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно - оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

#### **Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях**

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. В нашей школе мы применяем следующие методы:

#### **Методы изучения семей**

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, социального педагога, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.

После чего классный руководитель заполняет социальный паспорт семьи.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

В нашей школе наиболее распространенными являются следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

#### **Формы работы с родителями**

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
3. Встречи с директором школы.
4. Социально-педагогические консультации
5. Совместные праздники.
6. Семейные конкурсы.

## 7. Посещение семьи.

При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю и социальному педагогу составить конкретный план работы с семьей.

### **Дифференцированный подход в работе с родителями**

Дифференцированный подход строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

Выделяют следующие типы семей:

**1 тип:** Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.

**2 тип:** Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

**3 тип:** Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

**4 тип:** Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

**5 тип:** Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Работа с родителями в нашей школе строится согласно плану работы социального педагога, который был разработан совместно с классными руководителями школы и утвержден на педагогическом совете.

**Главной целью работы является:** Взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

### **Задачи:**

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

### **Работа с родителями различных групп риска.**

Социальному педагогу и педагогам школы приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. В нашей школе к неблагополучным семьям мы относим: семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие); низкий уровень образовательной культуры родителей; семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем; злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Но помимо неблагополучных семей есть семьи, входящие в группу риска. Это: одинокие матери;

разведенные родители;

многодетные родители;

родители детей - инвалидов;

Все эти родители состояли на школьном учете и с ними велась целенаправленная работа, которая включала в себя:

социально - педагогическое консультирование;

ведение картотеки;

посещение на дому;

рейды в неблагополучные семьи;

рассмотрение персональных дел на Совете профилактики;

оказание материальной помощи через органы социальной защиты населения;

патронаж с привлечением участковых служб;

организация проблемных классных часов;

При работе с данной категорией семей используется следующая документация:

- акт обследования материально-бытовых условий семьи ;

- план индивидуальной работы с семьей;

- социальный паспорт семьи

### **Ошибки семейного воспитания**

#### **Обещание больше не любить.**

Эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальш. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка - он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду все равно тебя любить, но твое поведение не одобряю».

#### **Безразличие.**

Родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается.

Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступком критика. Лучше всего вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям.

#### **Слишком много строгости.**

Дети должны слушаться старших беспрекословно - это самый важный принцип в воспитании. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их нет рядом. Убеждение лучше чрезмерной строгости.

#### **Детей не надо баловать.**

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество.

#### **Навязанная роль.**

Дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

#### **Денежная.**

Любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызения совести, если не могут исполнить любое его желание. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

#### **Наполеоновские планы.**

При заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать о его желаниях, оставляя время для личных дел.

## **Литература**

1. Бойко В.В. Общение и взаимодействие в процессе воспитания. // Советская педагогика. 1988, №2.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. // Вербум-М. М., 2001.
3. Капрвлова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. М., 1980.
4. Петряевская Л.Г. Образование родителей. // М., Владос, Гуманитарный издательский центр, 1999.
5. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве. // Педагогика. 2000. №6.
6. Солавейчик С. Педагогика для всех. М., 1987.
7. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. // Центр «Педагогический поиск», М., 2002.
8. Степанов Е.Н. педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. // Избранные педагогические сочинения Т.3. М.. 1981.
10. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М., 2000.
11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) // Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.
12. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2001.